

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO DE
ACACIAS- META

TRABAJO DE PREGRADO EN PSICOLOGIA

CARMEN ALICIA SEGURA HERRERA

SONIA PATRICIA SILGADO PERDOMO

ASESORAS

PS. DORIAN LOPEZ BEJARANO

Ed.D SULY PATRICIA CASTRO MOLINARES

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

ACACIAS, 2013

Representaciones Sociales de la Violencia Escolar en Estudiantes de la Institución
Educativa 20 de Julio de Acacias - Meta

Carmen Alicia Segura Herrera

Sonia Patricia Silgado Perdomo

Trabajo de pregrado para optar el título de Psicóloga

Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

Programa de Psicología

Acacias, 2013

TABLA DE CONTENIDO

Lista de tablas.....	4
Lista de figuras.....	5
Resumen.....	6
Introducción.....	8
Planteamiento del Problema.....	11
Justificación.....	13
Objetivos.....	17
Marco teórico y conceptual.....	18
Marco Jurídico.....	43
Metodología.....	47
Resultados.....	74
Discusión.....	100
Conclusión.....	106
Bibliografía.....	108
Anexos.....	111

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Caracterización Categoría Motivación.....	56
Tabla 2.	Caracterización Categoría Victimización.....	60
Tabla 3.	Caracterización Categoría Habilidades Sociales.....	66
Tabla 4.	Caracterización Categoría Tipos de Violencia.....	68
Tabla 5.	Operacionalización Grupo Focal de discusión.....	70
Tabla 6.	Operacionalización Entrevista Semiestructurada.....	71
Tabla 7.	Resultados Grupo Focal 1	74
Tabla 8.	Resultados Grupo Focal 2.....	78
Tabla 9.	Caracterización datos socio-demográficos.....	82
Tabla 10.	Caracterización datos tipología familiar.....	83
Tabla 11.	Caracterización categoría motivación.....	84
Tabla 12.	Caracterización categoría victimización.....	86
Tabla 13.	Caracterización categoría habilidades sociales.....	90
Tabla 14.	Caracterización categoría tipos de violencia.....	96

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Caracterización datos socio-demográficos.....	82
Figura 2.	Caracterización datos tipo-familiar.....	83
Figura 3.	Caracterización categoría motivación.....	84
Figura 4.	Caracterización categoría victimización.....	87
Figura 5.	Caracterización categoría habilidades sociales.....	91
Figura 6.	Caracterización categoría tipos de violencia.....	97

RESUMEN

El presente estudio se realizó para describir las representaciones sociales de la violencia escolar en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias – Meta, para lo cual se aborda la violencia desde una visión cualitativa-descriptiva a través del estudio de las representaciones sociales de sus protagonistas, mediante la utilización de instrumentos como: taller de sensibilización, grupo focal de discusión y entrevista semiestructurada. Esta mirada analítica permite identificar la estrecha relación de los contextos: familiar, educativo y social frente al comportamiento agresivo de los estudiantes, en donde estas dimensiones se conjugan y determinan su conducta pasiva o activa. El papel de la escuela no radica solamente en la formación de los educandos desde el punto de vista académico, sino que se constituye en un escenario donde se exploran también sus emociones, pensamientos, y temores; con el fin de identificar los comportamientos y así mismo plantear posibles soluciones que conduzcan a una sana convivencia escolar.

Las representaciones sociales observadas en los estudiantes de edades entre los 11 y 13 años se identificaron desde las variables motivación, victimización, habilidades sociales y tipos de violencia. Cuyos actos de violencia encontrados son mayoritariamente de tipo físico a través de las peleas, golpes, patadas o a través de algún objeto. En la violencia verbal se analizó que predominan los insultos, las groserías, los gritos, las amenazas, el uso de apodos y las ofensas, tanto en grupos de niños y niñas como mixtos. En la violencia psicológica se denota la intimidación y las humillaciones. Y por último, la violencia social, provoca la exclusión y

discriminación entre los compañeros de clase, mediante las miradas de rabia, odio, envidia, rencor, resentimiento social, de igual manera la pérdida de pertenencias de algunos estudiantes que vivencian estas situaciones dan pautas a generar la violencia.

Palabras clave: Preadolescencia, Representación Social, Violencia escolar.

ABSTRACT

The present study was conducted to describe the social representations of school violence in the sixth grade students of School 20 of July of Acacias - Meta, for which addresses violence from a qualitative-descriptive study through the social representations of the characters, using tools such as: awareness workshop, focus group discussions and semi-structured interview. This analytical perspective identifies the close relationship contexts: family, education and social versus aggressive behavior of students in which these dimensions are combined and determine their behavior passive or active. The school paper lies not only in training students from the academic perspective , but is in a scenario where we explore the emotions , thoughts , and fears of the student, in order to identify the behaviors and likewise raise possible solutions that lead to a healthy school life.

Social representations observed in students aged between 11 and 13 years were identified from motivational variables, victimization, social skills and types of violence. Whose acts of violence are physical found through fighting, hitting, kicking

or through an object. In verbal violence predominantly analyzed insults, swearing, shouting, threats, name-calling and insults. In psychological violence is denoted intimidation and humiliation. And finally, social violence, exclusion and discrimination causes among classmates, by the looks of rage, hatred, envy, resentment, social resentment, just as the loss of belongings of some students who experience these situations give guidelines to generate violence.

Keywords: School Violence, Social Representation, Teenagers.

INTRODUCCION

En Colombia se ha evidenciado de forma constante y persistente el problema de la violencia en las instituciones educativas, la cual está rodeada de múltiples factores políticos, económicos, sociales y culturales, que influye en la relación intra e interpersonal de la comunidad en general.

Este trabajo investigativo aborda el estudio y análisis de las representaciones sociales acerca de la violencia escolar que tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias. Dada la dinámica de interrelación que al interior de los centros educativos se teje entre sus estudiantes y con los docentes, se ha visto el aumento de la violencia escolar, el matoneo y otras expresiones que demuestran conductas agresivas ya no típicas de las grandes capitales sino de municipios como Acacias, que evidencian la importancia en el abordaje de la temática desde una perspectiva psicológica y social que permitan analizar y describir las representaciones sociales que construyen y mantienen los estudiantes entre sí y con los docentes acerca de la violencia escolar, dejando abierta la posibilidad a próximos investigadores que deseen realizar intervención a la problemática a fin de minimizar el impacto negativo que lleva consigo la violencia en el contexto escolar, fortaleciendo las relaciones entre estudiantes y docentes que permitan construir ambiente sanos de democracia, tolerancia y aceptación dentro del proceso formativo como base fundamental para una mejor convivencia y construcción de personas de bien.

De igual forma, se resalta el papel orientador de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del municipio de Acacias, ya que dentro de sus líneas de investigación han propuesto la temática de la violencia escolar como una problemática a nivel psicológico y social que permite construir conocimiento primeramente a nivel local, por cuanto que hoy día no se evidencian estudios que permitan identificar, describir o analizar las representaciones sociales que poseen los púberes sobre la violencia escolar.

La presente investigación se ha enfocado a describir las representaciones sociales acerca de la violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias – Meta, con los resultados arrojados en esta investigación se tendrá un mejor conocimiento de la problemática y un punto de partida para próximas investigaciones o intervenciones que permitan la prevención y contingencia de la violencia en contextos escolares.

Es así como en la primera parte del trabajo de investigación se encuentra la recopilación teórico conceptual necesario para conocer y abordar la violencia escolar desde las representaciones sociales, a su vez, la definición de psicología social resaltando la importancia que tiene este trabajo de investigación dentro del marco psicológico y social, desde la mirada de la violencia y la relación que puede llegar a tener con la escuela y el cual se manifiesta a través de representaciones sociales.

Como parte complementaria esta el diseño, la aplicación e interpretación de los instrumentos seleccionados para la recolectar la información con la que se encontró que el discurso del preadolescentes frente a la violencia escolar parte de un reconocimiento como un integrante diario, continuo y ascendente, es decir por la calidad de grado en que se encuentra están expuestos a las agresiones de los pares más grandes, en medida que vayan creciendo ya van a dejar de serlo, eso exponen además de reconocer que su contexto esta mas latente las agresiones físicas para los niños mientras que para las niñas ocupa el primer puesto las agresiones verbales.

Este conjunto de retos más los conflictos familiares que pueden tener determina no solo su desempeño académico sino su comportamiento, sobretudo en esta etapa del ciclo vital en donde las habilidades obtenidas en casa son las que le servirán de base para comportarse y sortear estos obstáculos que de no ser controlados afectan no solamente la convivencia escolar sino su formación personal.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por naturaleza el hombre es un ser social, por lo que al intentar comprender el comportamiento humano se hace necesario abordarlo desde el conocimiento del contexto social en que la conducta pone de manifiesto la representación social sobre un fenómeno específico, en el caso particular de este proceso investigativo se trata de describir las representaciones sociales acerca de la violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias.

La violencia que cotidianamente vive el país ha traspasado todos los escenarios en que los actores sociales se interrelacionan, es así como hoy día en los centros educativos se habla de la violencia escolar como un flagelo que afecta de forma significativa entre estudiantes y de estudiantes hacia los docentes; y aunque siempre ha existido, solo hasta hace unos años se ha tratado de intervenir. La violencia escolar presenta características propias de la violencia en general, pero que son específicas en el contexto escolar por los actores sociales que las articulan en su cotidianidad, despertando el interés y preocupación de autoridades educativas y del público en general.

La violencia escolar en niños, niñas y adolescentes suele evidenciarse en actos violentos hacia sus mismos compañeros, los cuales pueden ser físicos, verbales, psicológicos y sociales, en otros casos esta violencia se presenta de estudiantes hacia los docentes, sin embargo, tanto los sistemas educativos como el gobierno como tal, solo hasta el momento, están presentando programas de

intervención contundentes para mitigar esta problemática cuyas consecuencias son de igual importancia que sus mismas causas.

Las ciencias humanas y sociales contemporáneas han demostrado la gran incidencia de los contextos sociales sobre el comportamiento del hombre, el cual es definido a través de los procesos de socialización que se experimentan durante toda la vida. El contexto escolar es un espacio importante dentro del proceso de socialización del hombre, y es privilegiado para la expresión de ciertos comportamientos, producto del tipo de representación social que tenga y haya construido por medio de sus vivencias.

Por todo lo anterior, este proceso investigativo pretende profundizar en creencias, valores y experiencias de vida de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias, por lo que se trata de describir, analizar e interpretar los significados de las representaciones sociales a través de categorías acerca de la violencia escolar.

JUSTIFICACIÓN

La inquietud que despertó en las investigadoras por conocer y ahondar en las representaciones sociales de la violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias – Meta, se debió a que en el momento de iniciar la investigación no se encontraron datos de estudios de la violencia escolar en el municipio de Acacias y a nivel del departamento, por lo que el comité de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) avaló con beneplácito la propuesta; sin embargo a su vez, fue una de las dificultades encontradas por las investigadoras, ya que no se contó con antecedentes investigativos a nivel local ni departamental, aunque si se evidencia de algunos programas de prevención de la violencia escolar como los del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Centro de Atención Integral al Menor Maltratados y Abusado Sexualmente (CAIMA) y la Secretaria de Salud Departamental.

Nuestro país a través de los años interactúa y se desarrolla en medio de actos violentos en diversos contextos, es así como día a día se evidencia con preocupación las dificultades de los centros educativos por causa de comportamientos violentos entre estudiantes y de los estudiantes hacia los docentes, aunque también en algunos casos, de los docentes hacia los estudiantes, siendo su abordaje exiguo. La violencia macro, o de la sociedad, permea las instituciones sociales y culturales a nivel de representaciones, actitudes, valores, relaciones y formas de desarrollarse los individuos a su interior.

La escuela se constituye por sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo juega un papel primordial en el proceso de socialización de los individuos, ya que después de la familia se establece como una segunda institución que influye y afecta de manera preponderante en el comportamiento humano. La violencia escolar no está al margen de la violencia en general, por el contrario crece y se enraíza de esta última de forma significativa, afectando los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y así mismo las relaciones sociales que construyen y recrean sus diferentes actores sociales. Y aunque existe preocupación por la situación, es necesario expresar que hasta el momento no se ha intervenido de manera mancomunada y proactiva en favor de los niños, niñas y adolescentes que padecen de algún tipo de violencia escolar en este país, y que se quedan bajo la mirada silenciosa de los que hacen parte de la sociedad. Lo cual representa un llamado a la reflexión sobre el papel formador de las escuelas y una toma de posiciones tanto teóricas como prácticas frente a problemática de violencia en contextos escolares.

Adicional al ambiente de violencia escolar lo constituye el hecho que los estudiantes se encuentran en la etapa de desarrollo humano denominada pre adolescencia, la cual es una etapa de marcación personal, una edad vulnerable, crítica y difícil, donde se empiezan a relacionar con un grupo social más amplio y así mismo a comprender la influencia social, lo cual amerita la atención de la sociedad. Es así, como el punto de atención de esta investigación se encuentra centrado en los estudiantes de grado sexto, explorando acerca de lo que piensan, viven y sienten frente a la violencia escolar en la cotidiana relación que construye con sus propios compañeros y docentes inmersos en su contexto escolar.

La psicología social facilita la comprensión en la interacción del ser humano con el entorno social, dando explicación del comportamiento social, por lo que estudia diferentes rasgos que suceden en la vida de los seres humanos, y para este caso específico de las representaciones sociales la influencia o persuasión, actitudes, creencias y valores de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa 20 de Julio de Acacias - Meta, son de gran importancia para el proceso de investigación.

Las representaciones sociales sustentadas desde los conceptos, declaraciones y explicaciones de la vida misma del ser humano en su interacción con el día a día, y en relación a la violencia escolar hacen su aporte a la psicología social, desde el hecho que el ser humano en esencia es un ser social y todo lo que experimenta durante su vida en menor o mayor grado es gracias a los contactos sociales; y el contexto escolar es un espacio donde se construyen, recrean y enriquecen dichos contactos dando cuenta de las situaciones violentas que se presentan dentro de ella.

Por esta razón, como investigadoras surge el interés de abordar la temática de violencia escolar, cuya muestra fue seleccionada por el Coordinador de Convivencia de la Institución Educativa por presentar dificultades en su proceso pedagógico y comportamental, sustentado en la revisión de libros reglamentarios como el observador del estudiante, las actas del comité de convivencia de cada grupo de sexto. De antemano, se aclara que este proceso de investigación pretende ser luz y camino para nuevos investigadores a nivel regional y nacional, aportando al acercamiento de la problemática de la violencia escolar desde las representaciones sociales, ya que actualmente no se encuentran estudios que

permitan identificar, describir o analizar las representaciones sociales que poseen los púberes sobre la violencia escolar a nivel local, es así como por medio de los resultados arrojados en esta investigación se tendrá un mejor conocimiento de la problemática de la violencia escolar y un punto de partida para próximas investigaciones o intervenciones que permitan en primer lugar, la prevención y en segundo lugar, la contingencia de la violencia en contextos escolares.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo general

Describir las representaciones sociales acerca de la violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias

Objetivos específicos

- Explorar las representaciones sociales de violencia escolar descritas por los estudiantes de los grados sextos, a través de la construcción de los instrumentos para así determinar el grado de dicha problemática.
- Describir situaciones del contexto escolar que son representadas como violentas en los estudiantes, a través de los grupos focales y la entrevista semiestructurada, con el propósito evidenciar el fenómeno estudiado.
- Reconocer los tipos de violencia escolar, teniendo en cuenta el análisis de los instrumentos aplicados, para determinar si en niños y/o niñas se manifiesta dicha violencia física, verbal, psicológica, social, sexual.

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

ANTECEDENTES

En Colombia la temática de la violencia escolar se ha abordado desde lo educativo y lo social, sin embargo es escaso el aporte práctico a nivel nacional que permita enfocar la problemática desde modelos multidimensionales que brinden una intervención asertiva en el ámbito escolar.

El trabajo de grado de Magister en 2012 sobre “Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca” del autor Diego Raúl Romero Serrato, evidencia la investigación desde el paradigma cualitativo interpretativo, y es un estudio de caso múltiple que buscó conocer las representaciones sociales de la violencia escolar en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, desde una perspectiva procesual y con un diseño multimetodológico en la recolección de información. El cual incluyó la aplicación de un cuestionario de caracterización, redes de asociaciones y grupos focales. Los resultados plantearon la presencia de núcleos figurativos compuestos por la confluencia de dos sistemas de conocimiento: el de la violencia visible e invisible y el de la violencia individual o social. Los resultados se discutieron en función de dos unidades de análisis que son el género, y la ubicación territorial a la que pertenece el colegio. Las conclusiones resaltan diferencias y semejanzas de los campos de representaciones en relación a las unidades de análisis y destacan la necesidad de continuar con estudios cualitativos integrando categorías diferenciales como el nivel socioeconómico, la etnia y la edad

de los participantes e integrar el conocimiento producido a: políticas, planes y programas que busquen prevenir o atender la violencia escolar con un enfoque diferencial.

La Secretaria de Gobierno de Bogotá entre marzo y abril de 2006 realizó un estudio sobre la violencia en los colegios públicos de Bogotá, el cual se dio a conocer sus resultados en el año 2008, para dicho estudio contrataron el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y la Universidad de los Andes los cuales encuestaron a más de 82.000 estudiantes. Hasta el momento es el más completo estudio que conoce en el país sobre la temática de violencia escolar, donde los resultados arrojados son preocupantes. El 56% de los estudiantes ha sido robado en su colegio, el 32% ha sido objeto de golpes y maltrato físico por parte de los compañeros, y en este último porcentaje se encontró que 4.330 estudiantes necesitaron atención médica después de la agresión y 2.580 manifestaron haber sido amenazados con arma.

A nivel internacional recientemente en apoyo del Plan internacional y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la autora Sonia Eljach publicó en el año 2011 el documento: “Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo” abordado en dos partes, la primera, violencia contra y entre niños, niñas y adolescentes dentro de los establecimientos educativos, y la segunda, el mundo de los niños, niñas y adolescentes de hoy. Revela el papel que juegan diferentes actores –particularmente los medios de comunicación hasta las nuevas tecnologías– tanto en las dinámicas interpersonales que llevan a actos violentos como en la aplicación de medidas de prevención y concientización.

MARCO TEORICO

Psicologia Social

La psicología social se constituye hoy día en una de las áreas importantes de la psicología científica, por cuanto facilita la comprensión en la interacción del ser humano con el entorno social, ofreciendo explicación del comportamiento social, por lo cual estudia rasgos diversos que acontecen en la vida de los seres humanos, por ejemplo el comportamiento de los manifestantes a través de las acciones que emprenden y la vivencia social, y a su vez y como punto de central de esta investigación rasgos más específicos como pueden ser la representaciones sociales, la influencia o persuasión, actitudes, creencias y valores de los seres humanos en un contexto social.

Las representaciones sociales se constituyen en la base de la interacción social, ya que en la medida en que el ser humano entra en contacto con el mundo real se ponen en movimiento ideas, contenidos mentales e imágenes que se codifican y categorizan situaciones, objetos o personas dándole un significado que se asocian a posiciones sociales específicas. Lo social está presente en toda situación vivenciada por el ser humano, difieren los contextos y la comunicación que establezcan entre los que allí participan, por lo que una representación de ninguna manera será una representación individual. (Jodelet, 1988)

Los individuos enriquecen su conocimiento en el proceso de interrelación social y cultural a medida que se desarrollan, construyendo realidades que le permiten

construir, reconstruir y recrear saberes culturales. La realidad y el conocimiento están estrechamente relacionados. La realidad entendida como una serie de acontecimientos externos y el conocimiento como la información que da cuenta de dichos acontecimientos, dan vida a la construcción social del conocimiento. Al respecto sociólogos como Berger y Luckmann (1986) en su libro *La construcción social de la realidad*, sustentan que la realidad se construye socialmente y que la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales esto se produce; espacios como la familia y la escuela son escenarios de construcción social del individuo los cuales se manifiestan a través de representaciones sociales que se construyen, reconstruyen y se transmiten de generación en generación, permitiendo la comunicación al interior de un grupo y a la vez le crea identidad.

Entendiendo las representaciones sociales como sistemas cognitivos lógicos con lenguaje propio, que se convierten en una herramienta entre lo individual a lo grupal, las cuales aportan y enriquecen significativamente la presente investigación, de forma que permite describir, analizar e interpretar desde un sistema axiológico, de ideas, de prácticas y con un lenguaje propio, la violencia que se presenta en el escenario escolar específico de los grados sextos de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias - Meta.

Las representaciones sociales

El desarrollo de la teoría de las representaciones sociales teóricamente se encuentra abanderada desde la perspectiva de Moscovici, quien inspirado bajo el concepto de la representación colectiva, sostiene que las representaciones sociales

mantienen un “carácter de producción social” que incide en la “conciencia social” de los individuos. Moscovici (1987), sustenta que “las representaciones sociales cumplen una doble función, por un lado establecen un orden que le permite al individuo orientarse en el mundo social y dominarlo, y de otro posibilitan la comunicación entre los individuos de una colectividad”. Es decir, que como sujetos sociales se comprende la realidad a partir de un saber proveniente del sentido común que está orientado al dominio del entorno y la comunicación propia.

Las representaciones pueden considerarse como una forma de organizar el conocimiento de la realidad que se construye socialmente. Dicho conocimiento se elabora por medio de códigos propios de interpretación, marcados culturalmente, y es así como se constituye en un fenómeno social. Dentro del proceso de representación se debe distinguir la lógica social con la individual, por cuanto estas dos dan paso a una reconstrucción de la realidad, ya que se integran y unifican desde lo psicológico y lo social.

Entre otros teóricos y estudiosos a profundidad sobre la teoría de las representaciones sociales y quien acompañó a Moscovici durante su estudio, es Diane Jodelet (1987) que habla sobre las representaciones sociales como “la manera como nosotros sujetos sociales aprehendemos la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan e identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano”. Las representaciones sociales manifiestan intercambios sociales que se crean y se recrean en la cotidianidad. Por lo que al analizar el conocimiento social permite ver que no se dan a partir de hechos estáticos, sino que es un proceso continuo e incesante que permite al ser humano

conocer, explicar y comunicar la vida cotidiana. De esta forma, Moscovici plantea dos conceptos que resultan fundamentales al momento de evidenciar la información de la realidad, los cuales corresponden a dos procesos referidos a la elaboración y al funcionamiento de una representación social, como son la objetivización y el anclaje. La primera, vista desde el proceso que permite al ser humano asimilar la realidad representada, y la segunda, se refiere al proceso de inserción o acomodación de dicha realidad en lo social.

Las representaciones sociales se caracterizan por ser construidas a partir del discurso y la comunicación, y se le atribuye un papel importante en la dinámica de las relaciones y en la práctica.

Características de las representaciones sociales

Nivel de Estructura. La representación es en primer término la transformación de la realidad social en un objeto mental. Desde este punto de vista, no es jamás un simple calco, no restituye en su integralidad los datos materiales, sino que los selecciona y los distorsiona, en función del puesto que ocupa los individuos en una determinada situación social y de las relaciones que mantiene con los demás.

La representación es así mismo un proceso relacional. Es una elaboración mental que se desarrolla en función de la situación de una persona, de un grupo, de una institución, de una categoría social. En relación con otra persona, grupo o categoría social. Es por tanto un mediador de la comunicación social, en la medida

en que esta se apoya sobre los objetos sociales así transformados, para inscribirlos en el sistema social como elementos de intercambio.

Nivel de Contenido. El contenido de la representación es en primer lugar cognitivo, se trata de un conjunto de informaciones, relativas a un objeto social, que pueden ser más o menos variadas, más o menos estereotipadas, más o menos ricas.

Luego, el contenido de las representaciones viene marcado por su carácter significativo, está definida por una relación figura-sentido que expresa una correspondencia entre estos dos polos. Así las significaciones pasan por imágenes y estas imágenes producen significantes. En una representación, el carácter significativo nunca es independiente de su carácter figurativo. Finalmente, la representación tiene un contenido simbólico directamente relacionado con el aspecto precedente. El símbolo constituye un elemento de la representación, en la medida en que, por una parte, el objeto presente designa el que está ausente de nuestras percepciones inmediatas y, por otra lo que está ausente adquiere significación apoyándose sobre él y confiriéndole cualidades que le dan sentido: Desde este punto de vista, el contenido simbólico de las representaciones se refiere a la estructura imaginaria de los individuos y constituye uno de sus modos de expresión en que la realidad es construida por los deseos por los deseos, expectativas y los sentimientos que proyectamos sobre ella.

Para la investigación sobre las representaciones sociales acerca de la violencia escolar en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias – Meta, las investigadoras centraran su interés en las representaciones

sociales de contenido, por cuanto el objetivo de esta pretende describir, analizar e interpretar conociendo el contenido simbólico de las representaciones sociales que se tienen acerca de la problemática de la violencia escolar, explorando actitudes, percepciones, creencias e informaciones sobre la violencia escolar (contenido) en los estudiantes y no el proceso de organización de estos (estructura).

Violencia

Según un estudio sobre violencia en los niños, realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en 2004, sustenta que “desde una perspectiva social, la violencia es un fenómeno confuso y complejo cuya definición está mediada por cada disciplina o ciencia que estudia este tipo de fenómenos. No existe consenso absoluto sobre lo que significa, sus alcances y limitaciones”. Sin embargo, no se puede obviar que la violencia implica un abuso de poder e intimidación, que ejerce una persona para dominar a otra. Es decir, la violencia en sus diferentes definiciones se identifica por sus relaciones desiguales de poder, teniendo como única intención causar algún tipo de daño a otro.

La Organización Panamericana de la Salud (1997), afirma que la violencia es la conducta aprendida que se traduce a una forma de responder a situaciones o eventos determinados.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere la violencia "como el uso intencional de la fuerza física o el poder, real o por amenaza, contra la persona misma, contra otra persona o contra un grupo o comunidad que puede resultar o

tiene alta probabilidad de muerte, lesión, daño psicológico, problemas de desarrollo o privación". En 1996, la Organización Mundial de la Salud, OMS, al reconocer la violencia como un problema de salud pública, evidenció la necesidad de caracterizar los diferentes tipos de violencia y los vínculos entre ellas. La OMS dividió la violencia en tres grandes categorías generales a partir de quién comete el acto: *violencia auto infligida* que involucra el comportamiento suicida y las autolesiones; *violencia interpersonal* que ocurre en la familia, la pareja y la comunidad; y *violencia colectiva* que se evidencia en ambientes sociales, políticos y económicos (OMS, 2003).

Fuentes de la Violencia

Pretender abordar la violencia amerita una mirada desde el análisis en los procesos de interacción de los seres humanos y de los contextos en que se encuentran inmersos, por cuanto la violencia se produce a diferentes escalas, por lo que sus causas son variadas y complejas. La violencia es considerada un fenómeno social en cualquiera de sus expresiones, que trasciende en el comportamiento individual y pasa a establecerse en los procesos de interrelación personal, es decir, a esta instancia es importante aclarar que la violencia no es implícita en el ser humano sino que se genera en lo social.

Cada contexto social presenta influencia de otros sistemas sociales, conjugando actitudes, creencias, valores, informaciones y un sistema de comunicación de los que allí interactúan. Generalmente al hablar de violencia, se refiere al

comportamiento de provocar intencionalmente daño a otro, ya sea físico, psicológico o emocional.

Desde un enfoque ecológico abordar las causas que aumentan o disminuyen la violencia permite conocer la diferenciación en cuatro niveles que realizó Bronfenbrenner (1987): 1) el *microsistema*, o contexto inmediato en que se encuentra una persona, como por ejemplo la escuela o la familia; 2) el *mesosistema*, o conjunto de contextos en los que se desenvuelve (la comunicación entre la familia y la escuela, situada dentro de este nivel, representa una condición protectora contra el deterioro producido por numerosas condiciones de riesgo de violencia); 3) el *exosistema*, estructuras sociales que no contienen en sí mismas a las personas pero que influyen en los entornos específicos que sí lo contienen, como la televisión o la facilidad para acceder a las armas; 4) y el *macrosistema*, conjunto de esquemas y valores culturales del cual los niveles anteriores son manifestaciones concretas.

La violencia escolar es multicausal tanto por factores externos como internos, por lo que entre los primeros se puede encontrar el contexto familiar y los medios de comunicación, y de los segundos, es el contexto escolar en sí, las relaciones interpersonales que se construyen entre estudiantes y con los docentes, la convivencia y las relaciones de poder.

Violencia Escolar

La escuela es un escenario con función socializadora para los individuos que la integran, sin perder su carácter de enseñanza-aprendizaje. En ella se construyen y

mantienen sistemas de relación que enriquece la formación y desarrollo de tipo social, axiológico y afectivo. “Todo el proceso de socialización de los niños y niñas debería pretender la convivencia pacífica bajo la premisa fundamental del respeto al otro y a la otra, implicando la conciencia del daño y la responsabilidad que significa construir relaciones exentas de violencia” (Plan internacional y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011). Sin embargo, los centros escolares no están ajenos a la problemática de violencia que se vive cotidianamente en el país, y en gran proporción se encuentra reflejada en cada uno de los actores sociales que se encuentran inmersos en ella. Así mismo existen tres componentes característicos de la violencia desde los que se puede abordar, el componente cognitivo para comprender los problemas sociales y psicológicos desde una realidad social y conocer el repertorio de respuestas que tiene el ser humano frente a situaciones adversas; el componente afectivo, en cuanto permite explorar la violencia desde los sentimientos y valores con los que el ser humano se identifica, y el componente conductual, que permite evidenciar los comportamientos violentos que presentan los seres humanos en concordancia con los dos anteriores.

La temática de violencia escolar ha sido abordada por autores como Carozzo (2010), Piñuel y Oñate (2007) entre otros, quienes se han preocupado por entender, contextualizar y describir sobre los tipos de agresiones que pudiesen presentarse dentro de las instituciones educativas. Florencia (2009) afirma que la violencia escolar se refiere a “aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal subalterno”. No necesariamente se da dentro de la institución pero si está relacionada con el contexto cultural y con las actividades que

se desarrollan en este medio. Sin embargo, cabe resaltar que la violencia escolar es un tema bastante amplio y variado, por cuanto es necesario caracterizarla para su comprensión; "la violencia como fenómeno complejo y estructural de nuestro contexto histórico y cultural, cuenta además de la violencia escolar con otros tipos de violencia con relación entre sí" (Perea, 1996).

El psicólogo noruego Dan Olweus es considerado el pionero a nivel mundial en problemáticas de violencia escolar, en el año de 1973 despertó gran interés sobre la temática de la violencia escolar, sin embargo solo diez años más tarde fueron conocidos sus trabajos a la luz pública, por su misma complejidad y solo hasta finales de los ochenta y principios de los noventa el mundo generó interés en la realización de estudios sobre la violencia escolar en los centros educativos. En los últimos años países como Estados Unidos y de Europa trabajan por minimizar la violencia escolar de los centros educativos reduciendo tasa de violencia entre estudiantes de 30% a un 50%, con casos asociados al abuso de alcohol, vandalismo y ausentismo; esto a través de estrategias para detener y prevenir el amedrentamiento en los colegios, propuesta del psicólogo Olweus y que tiene cuatro fases importantes para su intervención:

a) Adultos cálidos: Hace referencia cuando los niños se sienten valorados, se refuerza su autoestima y es menos probable que surja un perfil de niño retraído, víctima fácil de potenciales burlas.

b) Límites, tanto los profesores como los alumnos deben participar en la definición de las conductas aceptables y aquellas que serán rechazadas por la comunidad escolar, dice el sicólogo.

c) Sanciones inmediatas, las sanciones ante comportamientos agresivos deben ser estrictas, y oportunos, tan pronto ocurra un episodio. Pero estas sanciones no deben ser castigos físicos ni restrictivos.

d) Roles positivos, el colegio previamente definirá quiénes serán las autoridades que, en forma permanente, se vinculen con los estudiantes, actuando como árbitros y modelo para los estudiantes. Una vez estos educadores se involucran en las dinámicas habituales de los alumnos, jugando y conversando con ellos, pueden entregar orientación que será mejor recibida por los alumnos.

La labor formativa no es única de los centros educativos sino con el apoyo del núcleo familiar del estudiante, convirtiéndose en un trabajo mancomunado.

Clases de Violencia Escolar

Para esta clasificación se ha tomado como referente a Alvarez, Alvarez, González, Núñez y González, 2.006, quienes asumen como modelo teorico inicial de la violencia escolar es que se tienen en cuenta las manifestaciones de violencia del alumnado y del profesorado, como principales protagonistas del contexto escolar, distinguiéndose en ambos casos tres tipos de violencia:

- a) Violencia verbal: cuyo objetivo es hacer daño a través de la palabra como: palabras soeces, sobrenombres, se insulta, se hacen humillaciones en privado y en público, realizan burlas en especial cuando hay un defecto físico, estas últimas pueden ser utilizando las TIC'S.
- b) Violencia física: En ella existe un contacto material para hacer daño como: golpes, patadas, coscorriones, empujones, puñetazos, robos, extorsiones y en ocasiones utiliza armas blancas (navajas, cuchillos, bisturís, piedras).
- c) Violencia Psicológica: son actos y/o palabras que afectan el autoestima, los niveles de ansiedad, la motivación y el autoconcepto académico.
- d) Violencia relacional o exclusión social: se presentan a nivel de burlas, rechazo y discriminación.
- e) Violencia sexual: se manifiesta a través de la imposición de actitudes o comportamientos de naturaleza erótico-sexual a otras personas, no solo significa actos o abusos sexuales sino también con el objeto de ridiculizar con base en temas propiamente sexuales.

Las consecuencias que deja la violencia escolar en una persona que la padece son de igual interés que el conocimiento de la problemática como tal, ya que no solo afecta el bienestar y la sana convivencia entre estudiantes, sino que perturba el autoestima, la motivación hacia el rendimiento académico, altos niveles de frustración y propicia sentimientos adversos en la persona afectada los cuales pueden

perpetuarse hasta la etapa adulta y convertirse en un factor de riesgo que desencadene comportamientos violentos en cadena.

Ciclos vitales y desarrollo humano

Se aborda este aspecto porque es necesario precisar las características emocionales, físicas y sociales de la muestra, quienes se encuentran en su mayoría en la pre adolescencia. El concepto de ciclo vital abarca el desarrollo desde el nacimiento hasta la muerte, proceso en el cual hay interacción entre los factores biogenéticos y los factores socioambientales con los cuales el sujeto interactúa directa o indirectamente desde su vida intrauterina (Rice, 1997).

De un lado están las interacciones cara a cara donde la presencia de los agentes es necesaria. El ejemplo más claro de esto es la familia y los grupos de pares. Y por otra parte, se tiene el contacto entre estos entornos que engloban en muchos casos institucionalmente la acción, por ejemplo, el contacto entre la escuela y la familia. Para poder comprender la relación del individuo con estos contextos, es necesario comprender el papel de la experiencia. Esta experiencia es la dimensión subjetiva del contacto con el mundo, dimensión que desde esta perspectiva tiene una relación simétrica con las condiciones objetivas, puesto que ambas fuerzas (naturaleza y experiencia) en su interacción producen el fenómeno humano (Bronfenbrenner, 2005).

Durante el ciclo vital, se presentan cambios que exigen ajustes entre los integrantes de los sistemas de relaciones significativas, producen “transiciones

ecológicas”, las cuales van desde el nacimiento hasta el desarrollo completo. Para Bronfenbrenner, (1987). La estructura de los ambientes ecológicos esta compuesta por:

a) Microsistema: Se refiere a las actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.

b) Mesosistema: Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

c) Exosistema: Establece que uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. Este concepto, aunque la definición sea un poco ambigua, se entiende mejor al atender a los ejemplos citados: “el lugar de trabajo de los padres, la clase a la que asiste un hermano, el círculo de amigos de los padres, las actividades del consejo escolar del barrio, etc.” (Bronfenbrenner, 1987).

d) Macrosistema: Se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al

nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.

Preadolescencia: La pre adolescencia es una categoría límite que, como tal, se constituye en el solapamiento entre dos categorías de enorme peso social como la infancia y la adolescencia. Cuevas (1991) indica que esta etapa se centra en el estudio de los cambios físicos y fisiológicos asociados al surgimiento de los caracteres sexuales primarios y secundarios, dando el nombre de “pubertad” a este periodo y designando tres subcategorías que la componen, según el nivel de desarrollo alcanzado: pre-pubescencia, pubescencia y post-pubescencia.

Según Blos (2003) lo sitúa alrededor de los 11 a 13 años y precisa que el término pubertad designa: ...la manifestación física de la maduración sexual; vale decir, la pre-pubertad es el periodo que precede inmediatamente al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios. Distintos enfoques y teorías psicológicas se han aproximado a la pre adolescencia, así:

a) Psicoanálisis: Refiere que en este periodo en que se produce una reedición del Complejo de Edipo, lo que hace a esta etapa muy vulnerable donde los esfuerzos del aparato psíquico están puestos en la liberación de las cargas libidinales de los padres para ser dirigidas hacia otros objetos. Por ejemplo el distanciamiento de los padres es también una forma de evadir y de hacer caer a las figuras primordiales edípicas (Aberastury, 1991).

b) Erikson: la define como una etapa límite, conserva aspectos de lo que Erikson (2000) llama “edad escolar” y del periodo posterior, la adolescencia. En la edad escolar, el desarrollo psicosexual se encuentra en el periodo de latencia, mientras la crisis de la infancia se encuentra entre el hacer (la industria), y la inferioridad. Como una forma de relación con el orden social, en esta etapa se instaura un orden tecnológico, que es la capacidad de operar efectivamente en el mundo mediante artefactos. Por otra parte, las ritualizaciones vinculantes adquieren carácter formal, con lo cual Erikson quiere decir que se trata de vínculos que tienen un carácter normativo, como ensayando con aquello que se encuentra permitido, evitando la innovación en el sentido moral.

c) Desde la psicología cognitiva, Steinberg (2005) indica que la preadolescencia se caracteriza por una exaltación de una sensibilidad afectiva, la búsqueda de sensaciones nuevas y la orientación por recompensas. Y marca el surgimiento del pensamiento abstracto, el pensamiento hipotético y la metacognición.

MARCO CONCEPTUAL

La violencia según un estudio realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en 2004, es definido “desde una perspectiva social, la violencia es un fenómeno confuso y complejo cuya definición está mediada por cada disciplina o ciencia que estudia este tipo de fenómenos. No existe consenso absoluto sobre lo que significa, sus alcances y limitaciones”. Por lo anterior se evidencia que la violencia presenta diversas definiciones, la cual se pueden identificar a través de las interrelaciones sociales desiguales de poder con el atenuante que una de las personas que intervienen tiene la intención clara de causar algún tipo de daño al otro.

La violencia escolar está definida en el marco de lo educativo, por lo que en cualquier institución educativa se puede llegar a presentar, solo basta la función socializadora entre los individuos que la integran y la esencia de enseñanza-aprendizaje del escenario escolar. Las instituciones educativas no son ajenas a la problemática de violencia que se vive a diario en Colombia por lo que en gran proporción se encuentra reflejada en cada uno de los miembros de la comunidad educativa. La temática de violencia escolar ha sido abordada por autores como Carozzo (2010), Piñuel y Oñate (2007) entre otros, quienes se han preocupado por entender, contextualizar y describir sobre los tipos de agresiones que pudiesen presentarse dentro de las instituciones educativas.

MARCO JURIDICO

Dentro del marco jurídico internacional hablamos de los derechos humanos ya que se basan en el principio fundamental de que todas las personas poseen una dignidad humana inherente y poseen igualdad de derecho a disfrutarlo sin discriminación alguna.

A nivel nacional nuestra Carta Magna establece que la educación debe formar al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia, a la práctica del trabajo a la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del ambiente. Por lo tanto, el Estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación de los niños y las niñas. Adicional, la educación será gratuita en las Instituciones del Estado, de igual forma, a este le corresponde la vigilancia e inspección de la educación con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de sus fines, por la formación moral, intelectual y física de los educando, permitiendo el acceso, cubrimiento a los menores y las condiciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo.

El código de la Infancia y la Adolescencia sustenta que son derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, un nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de opinión. A si mismo plantea que serán protegidos por cualquier clase de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso

sexual, explotación laboral o económica, trabajos riesgosos. Por otro lado, la familia, el Estado y la sociedad tienen el derecho de asistir y proteger a los NNA para garantizar su desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

La violencia escolar es un tema que ha venido creciendo de manera silenciosa y permisiva, y solo hasta la década de las 70`s se abordó su intervención, junto con los altos índices de intolerancia y la falta de herramientas para su abordaje se ha decaído la sana convivencia en los centros educativos, especialmente por los nefastos resultados que han comprometido la vida tanto de educadores como de estudiantes. Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INML, 2004) en el año 2004 en Colombia 2452 personas fueron víctimas de un acto de agresión en el contexto educativo; en el año 2009 esto se incrementó a 3156 personas, de las cuales 1528 fueron mujeres y los restantes 1628 fueron hombres. En el 2010 la cifra tuvo un leve aumento, 3179, 1640 víctimas hombres y 1.530 víctimas mujeres (INML, 2010) Dentro de los datos estadísticos del INML, las cifras de lesiones personales según el presunto agresor, demuestran que un total de 4.707 agresores son los compañeros de estudio; de este total se encuentra que 2.559 agresores son mujeres y 2.148 son hombres (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2009). Respecto a este estudio la Revista del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, publicó en su revista periódica *Forensis* un análisis de los datos del estudio evidenciando por ejemplo que los grados escolares en los cuales se presenta la mayor cantidad de acoso se da de Quinto al Octavo grado (Góngora y Pérez, 2007).

Desde las Representaciones Sociales, se han desarrollado algunas investigaciones relacionadas con el tema, y se orientan a establecer cómo influyen en la violencia escolar, desde los diferentes enfoques expuestos en el marco teórico. El gobierno nacional recientemente dentro de sus políticas públicas ha ordenado la creación de Comités de Convivencia Escolar en aras de mitigar y prevenir actos de esta índole. La problemática de violencia escolar ya se ha identificado como un fenómeno importante de abordar, por lo que existe una interesante producción académica en donde se han identificado los principales fenómenos agresivos típicos en las instituciones escolares, tanto de los maestros hacia los alumnos, como entre estudiantes. Por lo anterior, en Colombia existe la Ley 1620 de 2013 que como reza en su “Artículo 1°. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”.

METODOLOGÍA

Este proceso investigativo permitió profundizar en las creencias, valores y experiencias de vida de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias, por lo que se trata de describir, analizar e interpretar los significados de las representaciones sociales acerca de la violencia escolar.

Enfoque: la presente investigación se aborda desde un enfoque de carácter cualitativo, en donde la recolección de datos se determina sin medición numérica dando respuesta a preguntas de investigación. La metodología cualitativa opera de manera inductiva, pues primero se explican los datos, para luego hacer generalizaciones, para lo cual se examinan los datos, se generan conceptos y comprensión con una herramienta adecuada para profundizar en el conocimiento y comprensión. (Krause, 1995).

Tipo de Investigación: De acuerdo a las características del tema se aplica el tipo de investigación descriptivo (Hernández Sampieri, 1995), porque la intención es proceder a un acercamiento de las representaciones sociales que aluden a la violencia escolar, detallando sus características, de modo tal que se evidencie el estado real de los estudiantes de grados sexto para reconocer, explorar y describir la problemática planteada.

Diseño: El diseño utilizado en esta investigación corresponde al no experimental de corte transversal, por lo que permitirá la descripción de los datos obtenidos desde su ambiente natural para luego analizarlos, procedimiento que se realizara en un solo momento. (Hernández Sampieri, 1995)

Instrumentos de Investigación: Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron dos técnicas de investigación, pero previamente se realizó una sensibilización sobre el tema, así:

a) Taller: Este ejercicio académico permitió el reconocimiento conceptual del fenómeno de la violencia escolar, con sus formas y características, al final de la actividad en la sección de preguntas y respuestas se dio la oportunidad para que en primer lugar los estudiantes reflexionaran y expresaran la existencia de esta problemática en su institución educativa. Se desarrolló utilizando la metodología propuesta por Guiso, 2001, quien aduce que el taller se convierte en una técnica para recoger, analizar y construir conocimiento. Se llevó a cabo con todos los grados sextos del 1 al 5, cuya programación y soportes se presentan en el Anexo 1.

b) Grupo focal de discusión, la técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada que permite recolectar el discurso frente al fenómeno estudiado, en donde se procura que un grupo de estudiantes voluntarios de forma homogénea, por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de

investigación. Permitiendo la interacción discursiva y la contratación de las opiniones de los participantes y por ende mas acercamiento al objeto de representación. Este método de investigación es más colectivista que individualista, lo que permite entrañar en la representación social de los estudiantes frente a la violencia escolar. (Morgan 1997).

Se realizaron dos grupos focales, con 15 niñas y 15 niños cada uno, el día 29 de Agosto de 2013, que representan los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias. A los participantes se les invito una vez finalizado el taller de sensibilización, seguidamente se diligencio el consentimiento informado de cada uno de sus padres, los cuales se anexan a la presente investigación. (APA, 1982).

El protocolo que se estableció se puede observar en el anexo 1, siendo moderadora del primer grupo la estudiante Carmen Alicia Segura y como observadora Sonia Patricia Silgado, para el segundo grupo focal se invirtieron los roles, pero se conservo la misma metodología.

Cada grupo focal se desarrollo dentro de una sana discusión, con abiertas diferencias de género, cuyos resultados se exponen con base en las variables que mostraron mayor número de ocurrencias, ellas son: motivación, intimidación, habilidades sociales y tipos de violencia escolar.

A cada participante se le colocó una papeleta con un número para facilitar su identificación así y no por sus nombres, antes de iniciar con las preguntas se resolvieron dudas sobre la actividad. Se dio apertura a la sesión basada en el protocolo, cuyas preguntas fueron validadas previamente por los consultores externos, aunque demostraron un poco de nerviosismo al inicio de la actividad posteriormente se dio en un ambiente cómodo y de confianza. En la parte final de cada sesión se realizó en grupo la verificación de las principales conclusiones, quedando validada la información obtenida.

Los dos grupos focales se filmaron, cuyas grabaciones se insertaron en el software NVIVO recomendado por Hernández Sampieri para el análisis cualitativo, el cual permitió monitorear y transcribir cada una de las intervenciones, tal como se puede verificar en el Anexo 2. Posteriormente el procesamiento se hizo manualmente porque no fue posible obtener la traducción de la guía de instrucciones, la cual estaba en inglés. Por lo anterior se aplicó la técnica de análisis basados en la transcripción y en las cintas (Krueger, 1994), además se complementó con las notas de campo tomadas por la relatora de turno, quedando evidenciadas así las actitudes y los pensamientos de los estudiantes frente al fenómeno de la violencia escolar.

Para el análisis del material se tuvieron en cuenta que no fueran influencias por el resto de participantes, que fueran instantáneas, que generaran confianza y sinceridad y por último que sean precisas, sin lugar a dudas. (Arana y Ángel, 2002).

c) La Entrevista Semiestructurada, la cual permitió la interacción social con el objeto de estudio explorando sus realidades y percepciones. Permitiendo a los estudiantes hablar libremente desde sus experiencias. (Hernández Sampieri, 1991).

Población: Los sujetos que participan en este proceso de investigación son 181 preadolescentes escolarizados de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias que se encuentra ubicada en área urbana hacia las afueras del municipio de Acacias.

Descripción de la Institución Educativa:

Fundación: En el año de 1985 se crea la urbanización del barrio la Independencia, localizada al noroccidente de Acacias, por la Señorita Alcira González concejal de este municipio. En esta urbanización adquieren lotes personas de escasos recursos, por lo tanto sus primeras viviendas fueron ranchos o tugurios contruidos en tablas y paroy. Debido a la gran cantidad de familias que habitan en el sector, la comunidad solicito a la secretaria de educación la creación de una escuela y el nombramiento de profesores. Asi fue como el jefe de distrito Pedro Antonio Merlo posesiona a la licenciada Mercedes Lozano Umaña, quien ya venía trasladada de la escuela urbana Antonio Nariño de Restrepo – Meta, dictando sus primeras clases en Agosto de 1.986, en un salon de tierra, tabla y paroy cedido por un propietario de esta localidad, tambien son nombrados los docentes Rosaura Quintana, José Leovigildo Romero y Ana Rosa Martínez, quienes iniciaron sus labores con programas de nivelación en casas de familias para los alumnos desertores de otras instituciones y el personal que nunca había tenido la oportunidad de ingresar a una institución.

Dirección: Calle 11 No. 36B-11 Barrio: La Independencia

Número de estudiantes: En la actualidad cuenta con 2760 estudiantes distribuidos en las tres sedes. En la presente investigación se trabajara en la sede principal en la que funcionan los grados de preescolar (2 grupos en la jornada de la mañana y 2 grupos en la jornada de la tarde) de primero a quinto de primaria (24 grupos) en la jornada de la mañana y los grados de 6° a 11 en la jornada de la tarde (21) grupos. Además cuenta con jornada sabatina, la cual funciona en educación para adultos con los siguientes ciclos: ciclo 22(3° a 5° de primaria) ciclo 23(6° y 7°) ciclo 24(8° y 9°) ciclo 25(10°) y ciclo 26(11) y el programa transformemos que funciona en la jornada nocturna con los ciclos 21, 22 y 23 con una población total de adultos de 570 estudiantes.

Misión: Formar personas con un alto desarrollo de su dimensión intelectual, ética, física y humana, orientada hacia su realización personal, profesional y social. Promoviendo en el educando el respeto a Dios y a todas las formas y manifestaciones de vida, basados en un modelo pedagógico dinámico, que le permitan acceder al conocimiento científico, tecnológico y cultural, con sentido crítico, facilitando su acceso al mercado laboral y/o la continuación de estudios superiores.

Visión: La institución educativa Veinte de Julio espera consolidarse como una institución con altos índices de calidad académica; posicionándose como una de

las mejores instituciones del municipio de Acacias, Producto de la innovación pedagógica y la formación humana desde todos los ámbitos y el manejo de los estándares de calidad y el desarrollo de competencias. De esta manera se aportará al mejoramiento del nivel de vida de la comunidad a través del desarrollo de las competencias laborales y/o el ingreso a la educación superior.

En entrevista con el Licenciado OSWALDO VARGAS CARVAJAL, quien se desempeña como coordinador académico. cuenta con 31 años de experiencia, de los cuales los últimos 8 como coordinador de instituciones educativas. Se obtuvo la siguiente información:

Tipo de enseñanza: Modalidad académica y media técnica (esta última en convenio con el SENA en Asistencia Administrativa y Ventas de Servicios).

Profesores: 1 Rector, 2 coordinadores de convivencia, 1 coordinador académico, 60 docentes en la jornada diurna y 19 en la jornada sabatina, 1 Psicoorientadora a quien la apoya 1 docente, 1 Secretaria Administrativa.

Problemáticas y necesidades más sentidas de los grados 601 a 605. No hay pautas de crianza en las familias, lo cual genera problemas de convivencia al interior del plantel educativo. Falta de compromiso y preocupación de los padres de familia por el desempeño académico y formación de sus hijos e hijas. Hay total omisión de la formación en valores en casa. Los padres de familia o acudientes no acuden oportunamente a las citas enviadas por la institución como tampoco hacen seguimiento al hijo o hija. La convivencia escolar se ve afectada por la violencia que

generan las pandillas de los sectores aledaños. Se han identificado casos de violencia escolar no solamente homogéneas de niños con niños y niñas con niñas sino mixtas. En la actualidad hay seis adolescentes embarazadas, situación que se ha sabido manejar en cumplimiento a la ley como es: notificación a los padres, solicitud del documento de identidad y certificado, informe a la personería y a los entes de salud por ser menores lactantes. En los grados sextos no se tienen antecedentes de consumo y expendio de estupefacientes, pero en los grados superiores de consumo sí.

El Señor Coordinador Académico nos facilito una revisión al observador del alumno y al formato interno denominado “comparendo”, en los cuales se pudo evidenciar casos de violencia escolar entre pares del grado 602. Teniendo en cuenta que en el observador, los docentes registran anotaciones con relación al mal comportamiento de acuerdo a las normas consignadas en el manual de convivencia, a este se llega solamente después de haber obtenido 3 comparendos, a excepción de los casos graves que ameritan ser intervenidos inmediatamente. En entrevista con el Lic. JESUS ANTONIO GUEVARA, Coordinador de Convivencia de la Institución Educativa 20 de Julio, se pudo evidenciar que se presentan muchas agresiones físicas y entre el grupo de los sextos sobre todo mucha violencia verbal, a nivel no solo homogéneo sino mixto, las niñas desafían y agreden a los niños sin medir las consecuencias. De hecho se presento recientemente un caso de propiamente de matoneo escolar en un grado superior y la madre de familia retiro de la Institución al hijo, no obstante se agotaron las instancias para superar esta situación así como se solicito la asistencia al Instituto de Bienestar Familiar y Personería Municipal. En estos casos ha intervenido de manera inmediata el Comité de Convivencia Escolar el cual esta conformado por: Rector, Personero, representante de los estudiantes,

representante de los padres de familia, representante de los profesores sede principal, representante de los profesores sede Lilia Castro, Psicoorientadora y representante del coordinador.

Programas Interinstitucionales: Cuenta con el apoyo de la administración pública a través de la Corporación Cultural del Meta CORCULVER, mediante contrato con la Alcaldía Municipal aporta los instructores de danzas y e instrumentos para el desarrollo de actividades artísticas en la institución. La Coordinación de deportes, asigna instructores para las escuelas de formación deportiva en la institución. El servicio Nacional de aprendizaje SENA, en convenio con la institución, ofrece el nivel tecnológico a los egresados del colegio en la carrera de administración de empresas. Escuela Normal Superior de Acacías. La institución le ofrece asesoría en Organización contable y archivista y la Normal ofrece las prácticas pedagógicas de sus estudiantes.

Muestra: Se contó con una muestra conformada por 31 estudiantes en total, seis de cada grado (3 mujeres y 3 hombres).

Análisis de datos: El proceso de la información se codifico a través de matriz de análisis que facilito la identificación de las unidades significativas y así mismo permitió la interpretación de las respuestas obtenidas; las cuales describen su realidad, orientan y justifican los actos de violencia que se presentan en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias.

La selección de las variables a analizar se seleccionaron de acuerdo al modelo ecológico-sistémico, (Bronfenbrenner, 1987) específicamente del mesosistema en donde integramos los contextos: familiar, social y educativo; descrito en el marco teórico del presente trabajo, ellas son:

a) Motivación:

Tabla 1 *Categorización Variable Motivación*

Categoría	Dimensiones
Autoestima	Sentimientos, emociones, estimulación, sensaciones y experiencias.
Conducta	Comportamiento, actitud.
Autonomía	Capacidad de darse norma a uno mismo.

Las personas están dominadas por los impulsos de sus necesidades internas insatisfechas que orientan y determinan su comportamiento. La cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden e importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Desde las fisiológicas, de seguridad y sociales hasta las de autoestima y autorrealización. (Maslow, 1943).

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico

ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland, 2008).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko, 2006).

Dimensiones

Autoestima. Hace referencia a los sentimientos, pensamientos y emociones que manifiesta el individuo, lo cual es propio de su ser. Por lo tanto, el estado de ánimo influye de manera positiva o negativa reflejado en su forma de pensar y actuar frente a los demás. La autoestima ayuda a resaltar las cualidades por las cuales se diferencia una persona de otra siendo auténtico.

Conducta. Es aquella que define el desarrollo de la personalidad del ser humano caracterizándose por las representaciones mentales y psíquicas que se ven reflejadas desde el interior al exterior, es decir a través de expresiones corporales propias del

individuo, respondiendo a estímulos generados por el contexto en cual se desenvuelve. Por lo anterior, la mente es aquella que tiene el dominio de toda expresión corporal.

Autonomía. Es aquella persona que tiene identidad propia en tomar sus propias decisiones, acerca de cómo vivir de acuerdo a normas y leyes fundamentadas. Siendo el ser humano capaz de controlar, afrontar y tomar la iniciativa sobre su autorrealización personal que van ligadas con las actividades que se desarrollan en la cotidianidad.

a) Victimización:

Tabla 2 *Categorización Variable Victimización*

Categoría	Dimensiones
Maltrato	Forma de agresión, Amenaza o daño.
Rechazo	Riesgo, Exclusión, aislamiento
Intimidación	Miedo, manipulación emocional.

Para el desarrollo de esta variable se identificará aquellos estudiantes que son producto de la victimización impartida desde el entorno escolar, es necesario saber que la situación de acoso, intimidación o victimización es aquella en la que un alumno o alumna es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos/as. Por acciones negativas se entiende tanto las cometidas

verbalmente o mediante contacto físico y las psicológicas de exclusión. Por lo tanto, un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas (D. Olweus, 1998).

Dimensiones

Maltrato: Alude a aquellas acciones negativas de un individuo acosando a otra (o) para que se convierta en víctima; esta situación se presenta en los centros educativos, agrediendo de forma verbal, física y psicológicamente a los estudiantes, con la única intención de ejercer poder para hacer daño.

Dan Olweus (1983) define el maltrato entre iguales (bullying) como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa y intencionada, sitúa la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

La victimización se refiere a un comportamiento dañoso violento como el resultado perjudicial del accionar agresivo de un sujeto a otro.

La agresión es un estado emocional que repercute en odio y deseos de venganza haciendo daños a otros, transformada en agresión física y/o verbal, perturbando la mente del victimizado, sin poder defenderse por estar inserto en el miedo.

La agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Bandura, 1969).

Rechazo: El rechazo escolar no tiene que ir necesariamente asociado a la agresión entre iguales, aunque sí se encuentra íntimamente ligado a la vivencia de situaciones de aislamiento, de exclusión y de soledad en la escuela. Sin embargo, la violencia escolar (como agresor o como víctima) se encuentra estrechamente ligada al rechazo entre los iguales (Bierman, 1986; Bierman, Smoot y Aumiller, 1993; Coie y Kupersdmit, 1983; French y Conrad, 2001; Hay, Payne y Chadwick, 2004; Pleydon y Schnier, 2001; Werner, 2004). Incluso algunos autores sostienen que la implicación en actos violentos parece ser una causa del rechazo (Dodge, Coie, Petit y Price, 1990; Gifford-Smith y Brownell, 2003).

Intimidación. Se manifiesta en forma de amenaza dentro de los grupos escolares con el propósito de hacerle daño, humillar y convertir a la víctima en un ser vulnerable incapaz de lograr su defensa propia.

Investigadores como: Aravena (2005), Ingus (2005), Pumar B (2005), Díaz Aguado (2007), entre otros, plantean que en la intimidación verbal es habitual

utilizar los: Insultos, llamadas o mensajes telefónicos ofensivos, poner apodos, utilizar un lenguaje sexual indecente.

c) Habilidades Sociales:

Tabla 3 *Categorización Variable Habilidades Sociales*

Categoría	Dimensiones
Comunicación	Asertiva
Solución de conflictos	Habilidades de confrontación
	Manejo emocional
	Aceptación de la diferencia
Modelo de habilidades	Imitación
sociales	Valores familiares

Una adecuada competencia social está relacionada con logros escolares y sociales superiores, y con un ajuste personal y social en la infancia y en la adolescencia. Se considera que la conducta socialmente competente durante la infancia constituye un prerrequisito para el desarrollo y elaboración del repertorio interpersonal posterior de un individuo (Kelly, 1992).

La incompetencia se relaciona con una baja aceptación, rechazo, aislamiento social por parte de los compañeros, así como con desajustes psicológicos y problemas emocionales (Hops y Greenwood, 1988; Michelson y otros, 1987).

La familia es el contexto donde se aprenden habilidades y formas competentes de actuación a lo largo de la infancia y de la adolescencia y es el que más influencia tiene sobre las conductas posteriores del individuo. Es dentro de la familia donde los niños van aprendiendo los hábitos, los valores, las actitudes y las creencias que están en consonancia con las normas de la sociedad en la que vivimos. Las influencias familiares confluyen con las de la escuela y con las del grupo de iguales, por lo que es importante considerar el papel de los tres contextos. (Trianes y otros, 2005).

Dimensiones

Comunicación: En la preadolescencia y adolescencia el núcleo principal de las relaciones con pares es la comunicación (Hartup, 1983), las expectativas de amistad, se centran en temas como la intimidad, el autodescubrimiento, la confianza y la lealtad. En este sentido también es importante resaltar que al convertirse los amigos en un recurso de apoyo emocional (Harter 1992), la empatía juega también un papel complementario de la comunicación por proporcionar apoyo emocional empático a sus amigos.

La comunicación asertiva permite que el estudiante exprese con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de los demás.

Solución de conflictos: Se refiere a la capacidad para solucionar los problemas de forma eficaz, y así poder reducir la tensión creada y poder conservar la relación (Buhrmester, 1990), quien concluye que la calidad de la amistad entre preadolescentes correlacionada positivamente con las competencias interpersonales, aportan de forma adecuada al apoyo emocional de los compañeros y reducir así los conflictos escolares.

Modelo de Habilidades Sociales: El comportamiento interpersonal de un niño tiene un rol muy importante en la adquisición de reforzamientos sociales y culturales. De manera que los individuos que manifiestan habilidades sociales adecuadas funcionan mejor en el ámbito escolar, social y emocional. Unos correctos modelos de confrontación de situación difíciles y aceptación de la diferencia proporcionan herramientas básicas para la superación de los conflictos comunes en la vida escolar, las habilidades sociales permiten que el niño vaya asimilando los roles y las normas sociales (Michelson y otros, 1987).

d) Tipos de Violencia:

Tabla 4 *Categorización Variable Tipos de Violencia*

Categoría	Dimensiones
Violencia física	Peleas, golpes, patadas, o a través de armas u objetos
Violencia verbal	Insultos, groserías, gritos, amenazas, Apodos,

	ofensas
Violencia psicológica	Intimidación, amenazas, humillaciones, desvaloraciones en publico
Violencia social	Exclusión, discriminación, miradas, robos, rechazo.
Violencia sexual	Imposición de actitudes o comportamientos de naturaleza erótico-sexual a otras personas, actos o abusos sexuales.

La violencia escolar, es un tema que se caracteriza por su complejidad, dado que este fenómeno se presenta en diferentes contextos y en distintas formas, aunque en general todas concluyen que ejercen en menor o mayor grado impacto negativo sobre la víctima.

Dimensiones:

Para poder tipificar la manera se manejaran las dimensiones de acuerdo a las características de cada una, definidas en el marco teorico, asi:

Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual
Violencia Verbal	Violencia Social	

.

Una vez descritas las variables se muestra a continuación la operacionalizacion de las mismas para los dos instrumentos, asi:

Tabla 5 Operacionalización Variables Grupo Focal de discusión

VARIABLE		DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
CONTEXTO FAMILIAR	MOTIVACION	Autoestima	Reconocimiento de refuerzos positivos, los cuales garantizan la interacción y ajustes al entorno	¿Consideras que a tus padres les interesa más las calificaciones que tu comportamiento?
	HABILIDADES SOCIALES	Estímulos	Exploración de factores de riesgo	¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?
		Solución de conflictos	Análisis del modelo familiar, cuna de las HS	¿Cómo solucionan tus padres los problemas?
CONTEXTO EDUCATIVO	VICTIMIZACION	Percepción de gravedad	Identificación de posibles lugares internos violentos	¿Que lugares del colegio consideras inseguros por estar relacionados con actos violentos?
		Situación de riesgo Intimidación	Reconocimiento de victimas	¿Alguna vez he vivido algún tipo de violencia escolar por parte de mis compañeros de clase?
	TIPOS DE VIOLENCIA	Física Verbal Psicológica Social	Contextualización del fenómeno	¿Que tipos de violencia has visto en el colegio?
CONTEXTO SOCIAL	MOTIVACION	Autoconfianza Autonomía Normas	Interacción entre las características individuales y las circunstancias del contexto social que rodea a la persona	¿Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?
	HABILIDADES SOCIALES	Habilidades de confrontación Comunicación Solución de conflictos	Respuesta a los valores predominantes Redes comunicativas	¿Piensas que los medios de comunicación y la tecnología influyen en la violencia escolar?
	TIPOS DE VIOLENCIA	Física Verbal Psicológica Social	Tipificación de las formas de violencia escolar	¿En el medio donde vives es común la violencia?

Tabla 6 Operacionalizacion Variables Entrevista Semiestructurada

CONTEXTO	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
FAMILIA	MOTIVACION (Maslow 1943)	Autonomía (Kant 1724)	Grado de participación de los padres de familia en el entorno escolar.	¿Mis padres participan activamente en las reuniones de cada periodo en el colegio?
		Autoestima (McKay y Fanning, 1999).	Reconocimiento de cualidades y defectos del estudiante.	¿Reconoce mi familia mis habilidades?
	VICTIMIZACION	Exclusión (Collell; j)	Nivel de rechazo por parte de los padres.	¿Me siento ignorado por mi familia?
	HABILIDADES SOCIALES (Kelly, 1992).	Modelo de habilidades sociales (Michelsen y otros, 1987)	Grado de reconocimiento de conflictos en el modelo intrafamiliar.	¿Algún miembro de mi familia me estimula a la violencia?
		Comunicación (Hartup, 1983)	Nivel de eficacia	¿En mi hogar me inculcan el dialogo para solucionar los problemas?
		Valores (Trianes y otros, 2005)	Grado de libertad de expresión.	¿En mi hogar puedo expresar lo que siento libremente?
			Grado de incidencia que se maneja hacia otros.	¿En mi hogar me inculcan el respeto por los demás personas?
	TIPOS DE VIOLENCIA (Alvarez, Alvarez, González, Núñez y González, 2.006)	Verbal Psicológica	Manifestaciones de agresiones verbales percibidas por el estudiante.	¿En mi familia recibo agresiones verbales?
		Física	Manifestaciones físicas percibidas por el estudiante.	¿En mi familia recibo agresiones físicas?
	MOTIVACION	Autonomía (Imanuel Kant 1724).	Eficacia en la toma de decisiones.	¿He hecho cosas que no quiero por no decir no?
		Intimidación (Rozenblum,	Grado de incidencia en el entorno.	¿Cree que los hombres producen más

SOCIAL

SOCIAL	VICTIMIZACION	2001)	Segmentación de sitios poco confiables.	violencia que las mujeres? ¿En la calle he sido objeto de alguna clase de violencia? ¿Hay lugares del barrio que me parecen inseguros?
		Maltrato (Cerezo(2002)		
		Comunicación (Hartup, 1983)	Grado de manifestaciones alusivas al sentido de grupo.	¿Me gusta trabajar en equipo? ¿Expreso opiniones cuando me integro a un grupo?
	HABILIDADES SOCIALES (Kelly, 1992).			¿Me preocupo por mantener armonía en un grupo?
		Solución de conflictos (Buhrmester, 1990).	Apropiación de herramientas emocionales y cognitivas para afrontar situaciones difíciles	¿Me da miedo afrontar situaciones conflictivas en mi entorno social? ¿Puedo controlar lo que digo y lo que hago?
	MOTIVACION	Autoestima (McKay y Fanning (1999).	Efectividad en la preferencia de del colegio.	¿Me gusta estudiar en este colegio?
		Autonomía (Imanuel Kant 1724).	Domino de las emociones negativas.	¿Hay compañeros de clase que me producen miedo?
	VICTIMIZACION	Intimidación (Rozenblum, 2001)	Grado de incidencia ante el rechazo.	¿Me he sentido rechazado por mis compañeros?
		Maltrato (Cerezo (2002:1)	Percepciones representadas a través de la violencia.	¿Has observado que un estudiante está siendo agredido?
	HABILIDADES SOCIALES (Kelly, 1992).	Modelo de habilidades sociales (Michelsen otros, 1987)	Grado de apropiación en los procesos de la institución.	¿Aplico el manual de convivencia del colegio? ¿He recibido charlas sobre

EDUCATIVO
TIPOS DE VOLENCIA
 (Alvarez, Alvarez,
 González, Núñez y
 González, 2.006)

			violencia escolar por parte del colegio?
Física	Grado de incidencia de agresión física.		¿Algún compañero me ha golpeado dentro del colegio?
Social	Grado de eficacia en la detección perdida de útiles escolares.		¿Me han escondido útiles escolares y otras pertenencias?
Verbal y psicológico.	Reconocimiento en el lenguaje de los apodos.		¿Mis compañeros se dirigen hacia mí con apodos?
	Nivel de efectividad negativo a través de los medios tecnológicos.		¿Alguna vez he usado mi teléfono celular para enviar mensajes de ofensa a un compañero de clase?
Verbal y física	Cumplimiento del manual de convivencia.		¿Respeto a los compañeros que no son como yo?
Psicológica	Percepción de conductas en el entorno escolar.		¿He visto que a la salida del colegio se presentan peleas y discusiones entre estudiantes?
Sexual	Vulnerabilidad frente a las acciones afines a actos o abusos sexuales.		¿He sido víctima de violencia sexual por parte de algún compañero?

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron en los dos grupos focales se presentan en base a las variables que se indican en la tabla de operacionalización y por mayor número de ocurrencia.

Grupo Focal No. 1: Conformado por 15 niñas, quienes mencionaron que si observan actos de violencia en su institución educativa. Se referían a que eran muy comunes las agresiones verbales seguidas de las físicas y en último orden mencionaron las de exclusión social o discriminatorias.

Tabla 7 Resultados Grupo Focal No. 1

	VARIABLE	ITEMS	FRECUENCIA
CONTEXTO FAMILIAR	MOTIVACION	¿Consideras que a tus padres les interesa más las calificaciones que tu comportamiento?	10 ambas cosas 2 notas 3 comportamiento
		¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?	1 no 14 si, de las cuales 3 manifestaron casos concretos
	HABILIDADES SOCIALES	¿Cómo solucionan tus padres los problemas?	1 dialogo 1 se aíslan 3 pasan de agresión verbal a la física 1 culpan a la hija 11 no opinan

CONTEXTO EDUCATIVO	VICTIMIZACION	¿Que lugares del colegio consideras inseguros por estar relacionados con actos violentos?	14 baño 1 cooperativa y baño
		¿Alguna vez he vivido algún tipo de violencia escolar por parte de mis compañeros de clase?	15 si 8 física 5 verbal 2 no opinan
	TIPOS DE VIOLENCIA	¿Que tipos de violencia has visto en el colegio?	15 Verbal y física
CONTEXTO SOCIAL	MOTIVACION	¿Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?	14 no 1 si
	HABILIDADES SOCIALES	¿Piensas que los medios de comunicación y la tecnología influyen en la violencia escolar?	15 si
	TIPOS DE VIOLENCIA	¿En el medio donde vives es común la violencia?	2 si 13 no opinan

En el contexto familiar más de la mitad de las niñas reconocen que para sus padres tanto las calificaciones como el comportamiento son importantes. En cuanto a la influencia de los conflictos familiares en su desempeño académico, solamente una niña manifestó que no, indicando que si hay una relación directamente proporcional entre las dinámicas familiar y académica. En este punto 3 niñas expusieron casos concretos afines que indican que están siendo afectadas no solamente académica sino emocionalmente. La habilidad de los padres para solucionar sus problemas solamente es reconocida por una niña, seguida de 3 niñas que indican que sus padres terminan agredándose físicamente, el resto no opinaron al respecto, lo que indica que ese interrogante genero una reflexión interna pero no expresaron el resultado, sugiriendo así una respuesta negativa, lo cual coincidió con la información gestual de las participantes en este punto tal como se confirmó en el video.

En el contexto educativo por consenso fueron reconocidos por las niñas los baños como los lugares más inseguros, y una niña complemento que también la cooperativa, en donde las “tocan”, las empujan y las tumban. La expresión tocan se refiere a que las tocan en su partes íntimas. Todas las niñas manifestaron haber sido objeto de violencia escolar, 8 de violencia física por parte de sus compañeras y 5 de violencia verbal tanto de niños como de niñas. En este sentido se invirtió la pregunta sobre si ellas en algún momento han utilizado algún tipo de violencia contra sus compañeros y compañeras, respondiendo afirmativamente todas, 3 a través de la violencia física y el resto con violencia verbal, porque ellas son las que empiezan y entonces deben responder. Al investigar sobre si en el contexto hay violencia escolar, por consenso manifestaron que si, reconociendo en primer lugar la violencia verbal, seguida de la física; la primera es más común entre las niñas y se fortalece a través de las redes sociales y las TICS. En este aspecto manifiestan que la violencia se ve dentro del colegio y fuera de el, porque los problemas que se generan en el colegio los resuelve tanto niñas como niños a la salida, en el sector de cuatro canchas cerca a la institución. Manifestaron también que cuando se presentan actos de violencia y ellos les informan a los profesores, estos no hacen seguimiento alguno, solo en el momento citan verbal a los padres y no verifican si los traen o no, omitiendo el respectivo control.

En el contexto social, las niñas por consenso consideran que la violencia no es un medio para obtener reconocimiento alguno, 2 niñas manifiestan que para quienes ejercer violencia sobre los otros compañeros si es una forma de darse a respetar y además les gusta. En cuanto a las TICS reconocen su notoria influencia en la

violencia escolar, especialmente a través de las redes sociales, del facebook o del celular, generando violencia psicológica porque publican fotos y cosas para que los demás se burlen, y en algunos casos tambien amenazan por estos medios. Al indagar sobre si el medio en el que viven es común la violencia se percibió un miedo, aun asi solamente una niña reconoció que si, aunque se refería mas al contexto familiar que social, lo cual fue apoyado por otra compañera.

Validación de las respuestas: Al final de la sesión se ratificaron los siguientes hallazgos:

- Hay en primer lugar mucha violencia verbal entre pares
- En segundo grado se vive notoriamente la violencia física tanto al interior como a la salida del colegio.
- Los conflictos familiares son muy comunes, pero solamente 6 niñas manifestaron la afectación de estos en su normal desempeño tanto académico como afectivo.
- Se han identificado lugares inseguros como los baños y la cooperativa, donde su derecho al uso de los baños se ve constreñido por tal razón.
- Hay relación de la violencia del contexto social (pandillas de los barrios independencia y la colina) en la dinámica escolar, lo cual divide a los estudiantes y les genera situaciones conflictivas.
- A la salida del colegio y en la cooperativa por la multitud de estudiantes los agresores actúan sobre el resto de los estudiantes como empujones, tumbadas y “tocadas”, identificaron que son principalmente los niños de decimo y once.

Grupo Focal No. 2: Conformado por 15 niños, quienes reconocieron de forma inmediata y unánime que si observan actos de violencia escolar en su institución. En donde 3 niños manifestaron de forma abierta ser objeto de actos violentos así como los descritos en el video del taller (violencia social, verbal y física). Otros 6 niños indicaron que han ejercido la violencia sobre sus propios compañeros. Así mismo ratificaron que tal como las niñas en su institución educativa ven más la violencia verbal y en segundo plano la física.

Tabla 7 *Grupo Focal No. 2*

	VARIABLE	ITEMS	FRECUENCIA
CONTEXTO FAMILIAR	MOTIVACION	¿Consideras que a tus padres les interesa más las calificaciones que tu comportamiento?	3 no 1 ambos 7 comportamiento 4 no opinan
		¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?	15 si, 3 casos concretos
	HABILIDADES SOCIALES	¿Cómo solucionan tus padres los problemas?	3 dialogo 1 se aíslan 11 no opinan
CONTEXTO EDUCATIVO	VICTIMIZACION	¿Que lugares del colegio consideras inseguros por estar relacionados con actos violentos?	9 baño 1 patio 1 salon 3 todo el colegio
		¿Alguna vez he vivido algún tipo de violencia escolar por parte de mis compañeros de clase?	consenso si 10 física 3 verbal 2 social 1 sexual
	TIPOS DE VIOLENCIA	¿Que tipos de violencia has visto en el colegio?	Consenso si 6 física 3 verbal 2 social 2 psicológica

CONTEXTO SOCIAL	MOTIVACION	¿Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?	5 no 1 si 9 no opinan
	HABILIDADES SOCIALES	¿Piensas que los medios de comunicación y la tecnología influyen en la violencia escolar?	10 si 5 no opinan
	TIPOS DE VIOLENCIA	¿En el medio donde vives es común la violencia?	15 si

Analizando el contexto familiar para la mitad de los niños lo más importante para sus padres es el comportamiento y solamente a 1 le exigen tanto rendimiento académico como comportamiento. En cuanto a la influencia de los conflictos familiares en su desempeño académico, todos los niños indicaron que si, y se presentaron 3 casos concretos uno de los cuales dejo ver lo afectado que esta tambien emocionalmente. Al igual que en las niñas más del 50% no opinan al respecto y solo 3 niños reconocieron que sus padres utilizan el dialogo para resolver sus problemas.

En el contexto educativo por consenso fueron reconocidos por los niños los baños como los lugares más inseguros, y un niño agrego que el patio, otro manifestó que el salon en hora de recreo porque queda solo y 3 dijeron que todo el colegio porque a la hora de golpearlos lo hacen en cualquier parte. En este sentido índico un niño que en el baño no solamente los golpean sino que los expían y observan por un orificio y les dicen palabras soeces. La tercera parte de los niños reconocieron haber sido víctimas de violencia física con “calbaceras militares” golpes y patadas; uno manifestó que ahora lo golpean a él, porque ante el golpeaba a los más pequeños, 3 restantes mencionaron fueron víctimas de violencia verbal, la violencia social y psicológica se refiere a que les bajan los pantalones a la salida en público. Al indagar sobre la violencia que han visto en la institución educativa se encontró que

todos la han visto en distintas formas, pero principalmente la física, seguida de la verbal, complementan que también se ven amenazas e intimidaciones.

Finalmente en el contexto social, solo cinco niños consideran que la violencia no es un medio para obtener reconocimiento alguno, 1 niño explico que si porque uno se llena de miedo y ellos mandan. En cuanto a las TICS reconocen su notoria influencia en la violencia escolar, especialmente a través del facebook y Twitter, por donde los amenazan y los agreden. También por youtube publican videos cuando les están pegando y observando en el baño. Al indagar sobre si el medio en el que viven es común la violencia a diferencia de las niñas se percibió seguridad en la afirmación que si, dijeron que precisamente la semana anterior presenciaron una riña callejera entre pandillas del sector, las cuales portaban armas de fuego y machetes, lo cual coincide con lo manifestado por las niñas.

Entrevista Semiestructurada

Se aplico el día 27 de agosto a todos los niños y niñas que se postularon voluntariamente para el grupo focal. El paso inicial de análisis de los datos de las entrevistas es igual a la utilizada con los grupos focales, las cuales fueron: motivación, intimidación, habilidades sociales y tipos de violencia, pero de una manera más amplia y complementando así la información obtenida en el instrumento de grupo focal de discusión.

En este caso el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación.

Según Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas.

Tabla 9. *Caracterización Datos socio-demográficos*

Genero	Edad				Estrato			Barrio								
	11	12	13	14	1	2	3	Playón	Samán	Independen	NvaVictoria	Llanoverde	Bachue	Asoc.Amig	Jardín	Colinas
Niñas	5	6	3	1	8	6	1	3	1	6	2	1	1	1		
Niños	4	4	3	4	7	7	1	2	2	6	1	1	1	1	1	1

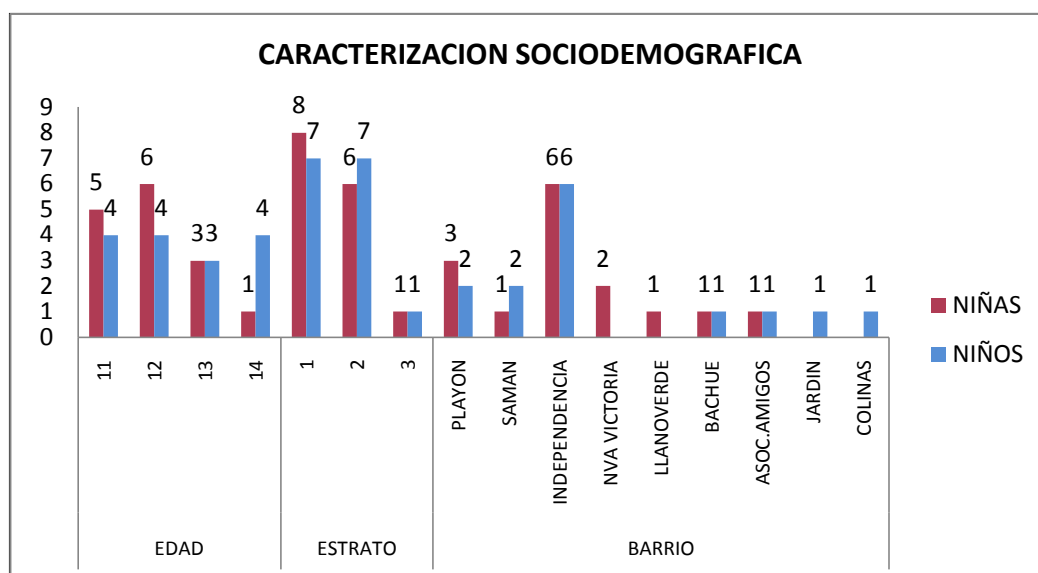


Figura 1. Caracterización socio-demográfica

La población estudiantil estudiada oscila entre los 11 y 14 años. La gran mayoría se ubica en estrato socio económico bajo-bajo y bajo-medio en un 86.6%, el 60% viven en los barrios Brisas del playón y la Independencia.

Tabla 10. Caracterización Datos tipología familiar

Genero	Conviven con				Numero de hermanos									Posición que ocupa entre los hermanos			
	Padre	Madre	Ambos pad	Abuelos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	Menor	Intermedio	Mayor	Único
Niñas	2	4	7	2	2	3	3	2	1	1	1	2		7	2	4	2
Niños		7	8			2	2	4	2	0	2	1	2	9	3	3	

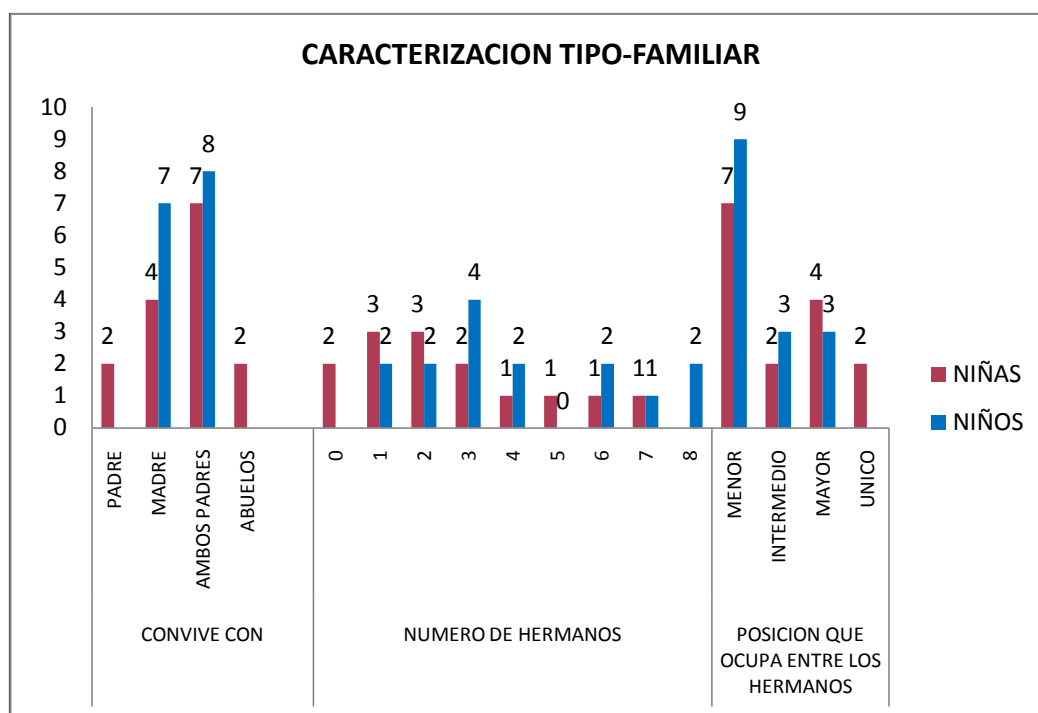


Figura 2. Caracterización tipo-familiar

El 50% vive con ambos padres, el resto solo viven con uno de sus padres o con los abuelos. En cuanto al número de hermanos el 53.3% manifiestan tener de 1 a 3, el resto se divide entre hijos únicos y números hasta 8. Predomina en un grado del 53.3 que los estudiantes son los menores entre los hermanos, seguido de un 23.3% que son mayores.

Tabla 11. Caracterización categoría motivación

MOTIVACION	CONTEXTO FAMILIAR				CONTEXTO SOCIAL		CONTEXTO EDUCATIVO			
	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS
SI	13	11	14	15	5	5	13	11	7	9
	87%	73%	93%	100%	33%	33%	87%	73%	47%	60%
NO	2	4	1	0	10	10	2	4	8	6
	13%	27%	7%	0%	67%	67%	13%	27%	53%	40%

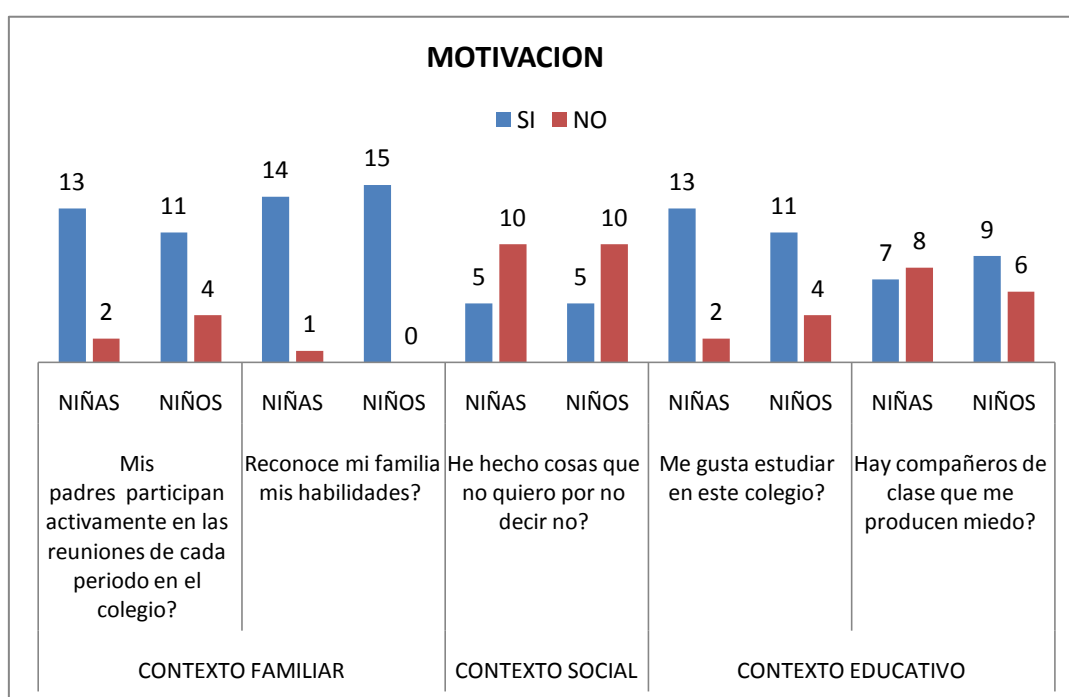


Figura 3. Caracterización motivación

Respuestas alusivas al contexto familiar: En cuanto a la pregunta mis padres participan activamente en las reuniones de cada periodo en el colegio, el 87% de las niñas contestaron que sí; mientras que el 13% de contestaron que no. Ahora el 73% de los niños contestaron afirmativamente, ya que el 27% contestaron negativamente.

Esto significa que relativamente la minoría de los padres de familia participa inactivamente en los procesos que lleva a cabo la institución educativa.

A la pregunta reconoce mi familia mis habilidades, el 93% de las niñas contestaron sí, mientras que 7% expresaron que no. Ahora el 100% de los niños contestaron afirmativamente. En general existe un buen clima de confianza y respeto intrafamiliar, porque los padres conocen el talento de sus hijos para surgir, desarrollándolo a través del desempeño académico y conductual en el ámbito escolar.

Respuestas alusivas al contexto social: En la pregunta he hecho cosas que no quiero por no decir que no, el 33% de las niñas dijeron sí, mientras que el 67% dijeron no. Igualmente 33% de los niños respondieron que sí, mientras que el 67% restante contestaron que no. En general, falta autonomía en la forma de pensar y de actuar tanto en niños y en niñas, por temor al rechazo.

Respuestas al contexto educativo: A la pregunta me gusta estudiar en este colegio el 87% de las niñas contestaron que sí, mientras que el 13% dijeron que no. El 73% de los niños dijeron que sí y el 27 dijeron que no. En general la minoría de estudiantes entre niños y niñas no les gusta estudiar en el colegio 20 de julio, puede ser debido a que no se sienten a gusto con el ambiente escolar que se propicia, por la falta de respeto entre compañeros de clase, por falta de reconocimiento de estímulos al estudiante.

A la pregunta hay compañeros de clase que me producen miedo, el 47% de las niñas dijeron que si, mientras que el 53% dieron que no. Ahora el 60% de los niños dijeron que si, mientras que el 40% contestaron no. La mayoría de niños y niñas se sienten intimidados por algunos compañeros de clase el cual genera represión de sentimientos de miedo sin poder hallar alguna salida a la situación.

Tabla 12. Caracterización categoría victimización

VICTIMIZACION	CONTEXTO FAMILIAR		CONTEXTO SOCIAL						CONTEXTO EDUCATIVO			
	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS
SI	2 13%	2 13%	12 80%	10 67%	1 7%	4 27%	7 47%	5 33%	6 40%	4 27%	12 80%	13 87%
NO	13 87%	13 87%	3 20%	5 33%	14 93%	11 73%	8 53%	10 67%	9 60%	11 73%	3 20%	2 13%

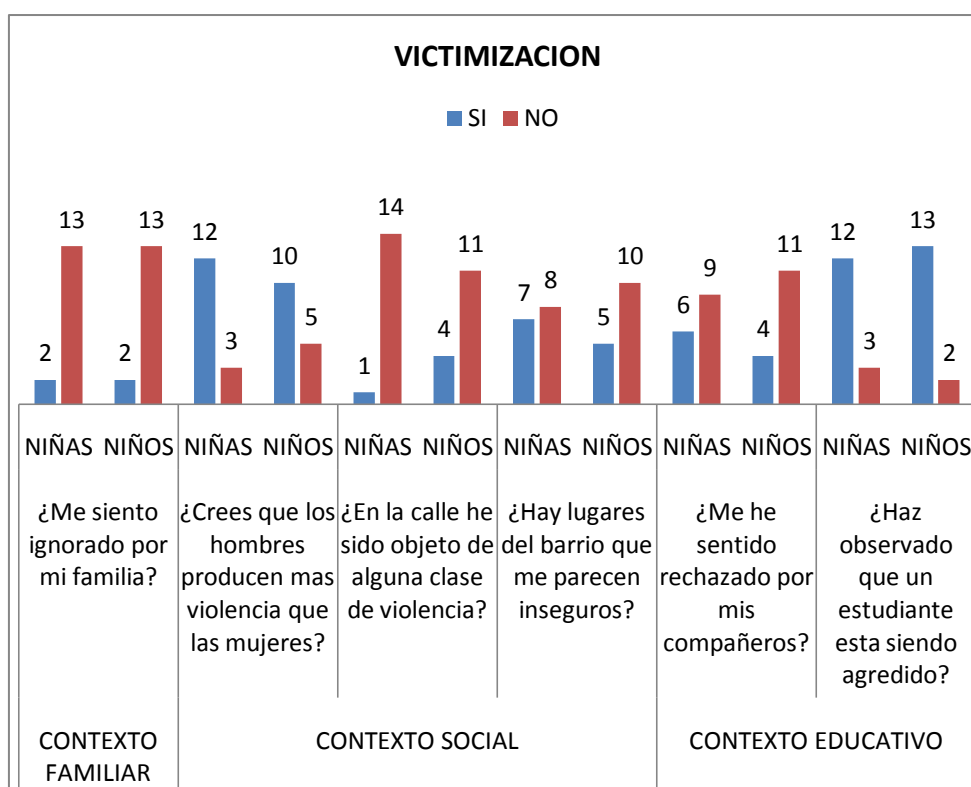


Figura 4. Caracterización victimización

Respuestas alusivas al contexto familiar: A la pregunta me siento ignorado por mi familia, el 13% de las niñas contestaron afirmativamente, mientras que el 87% dijeron que no. Igualmente el 13% de los niños contestaron que sí, mientras que el 87% dijeron que no. Esto significa que tanto en niños como en las niñas no hay mayor incidencia de rechazo en el ámbito familiar, por el contrario sus padres muestran gran preocupación por su bienestar social.

Respuestas alusivas al contexto social: A la pregunta crees que los hombres producen más violencia que las mujeres, el 80% de las niñas contestaron que sí, mientras que el 20% restante respondieron que no. El 67 % de los niños contestaron si, en cambio en 33% restante dieron que no. Esto significa que la violencia tiene mayor incidencia en el sexo masculino, mucho más que en las mujeres. Ya que suele frecuentarse agresión tanto física como verbal.

A la pregunta en la calle ha sido objeto de alguna clase de violencia, el 7% de las niñas contestaron si, mientras que el 93% de las entrevistadas dijeron no. Por otra parte, el 27% de los niños contestaron si, mientras que el 73% restante dijeron no. Se predominan mayores casos de victimización extraescolar en los niños ya que son más vulnerables a la riña.

A la pregunta hay lugares del barrio que me parecen inseguros, el 47% de las niñas contestaron si, mientras que el 53% dijo no. Por otra parte, el 33% de los niños dijeron si, mientras que el 67% dijo no. En general los barrios son de estrato 1 y si hay sectores de inseguridad allí, por la falta de buena educación, o sencillamente hay

resentimiento social por la baja calidad del estilo de vida debido a las condiciones de pobreza.

Respuestas alusivas al contexto educativo: A la pregunta me he sentido rechazado por mis compañeros, el 40% de las niñas dijo si, mientras que el 60% dijo no. Por otra parte, el 27% de los niños entrevistados dijeron si, mientras que el 73% restante dijo no. Esto significa que predomina más el rechazo hacia las niñas que en los niños el cual se frecuenta en las aulas de clase, ya que existen rivalidades, envidias y egoísmo entre el género femenino.

A la pregunta haz observado que un estudiante está siendo agredido, el 80% de las niñas dijeron si mientras que el 20% no. Por otro lado, el 87% de los niños entrevistados contestaron si, mientras que el 13% dijeron no. Eso significa que existen muchas manifestaciones sociales que aluden a la violencia escolar ya sea verbal, física o psicológica.

Tabla 13. Caracterización Categoría Habilidades Sociales

HABILIDADES SOCIALES	CONTEXTO FAMILIAR								CONTEXTO SOCIAL								CONTEXTO EDUCATIVO							
	¿Algún miembro de mi familia me estimula a la violencia?		¿En mi hogar me inculcan el dialogo para solucionar problemas?		¿En mi hogar puedo expresar lo que siento libremente?		¿En mi hogar me inculcan el respeto por las demás personas?		¿Me da miedo afrontar situaciones conflictivas en mi entorno social?		¿Puedo controlar lo que digo y lo que hago?		¿Me gusta trabajar en equipo?		¿Expreso opiniones cuando me integro a un grupo?		¿Me preocupa por mantener armonía en un grupo?		¿Aplico el manual de convivencia del colegio?		¿Respeto a los compañeros que no son como yo?		¿He recibido charlas sobre violencia escolar por parte del colegio?	
SI	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS
	1	0	12	14	12	11	15	14	2	7	13	9	13	12	14	13	15	12	14	9	15	10	13	7
NO	7%		80%	93%	80%	73%	100%	93%	13%	47%	87%	60%	87%	80%	93%	87%	100%	80%	93%	60%	100%	67%	87%	47%
	14	15	3	1	3	4	0	1	13	8	2	6	2	3	1	2	0	3	1	6	0	5	2	8
	93%	100%	20%	7%	20%	27%	100%	7%	87%	53%	13%	40%	13%	20%	7%	13%	100%	20%	7%	40%	100%	33%	13%	53%

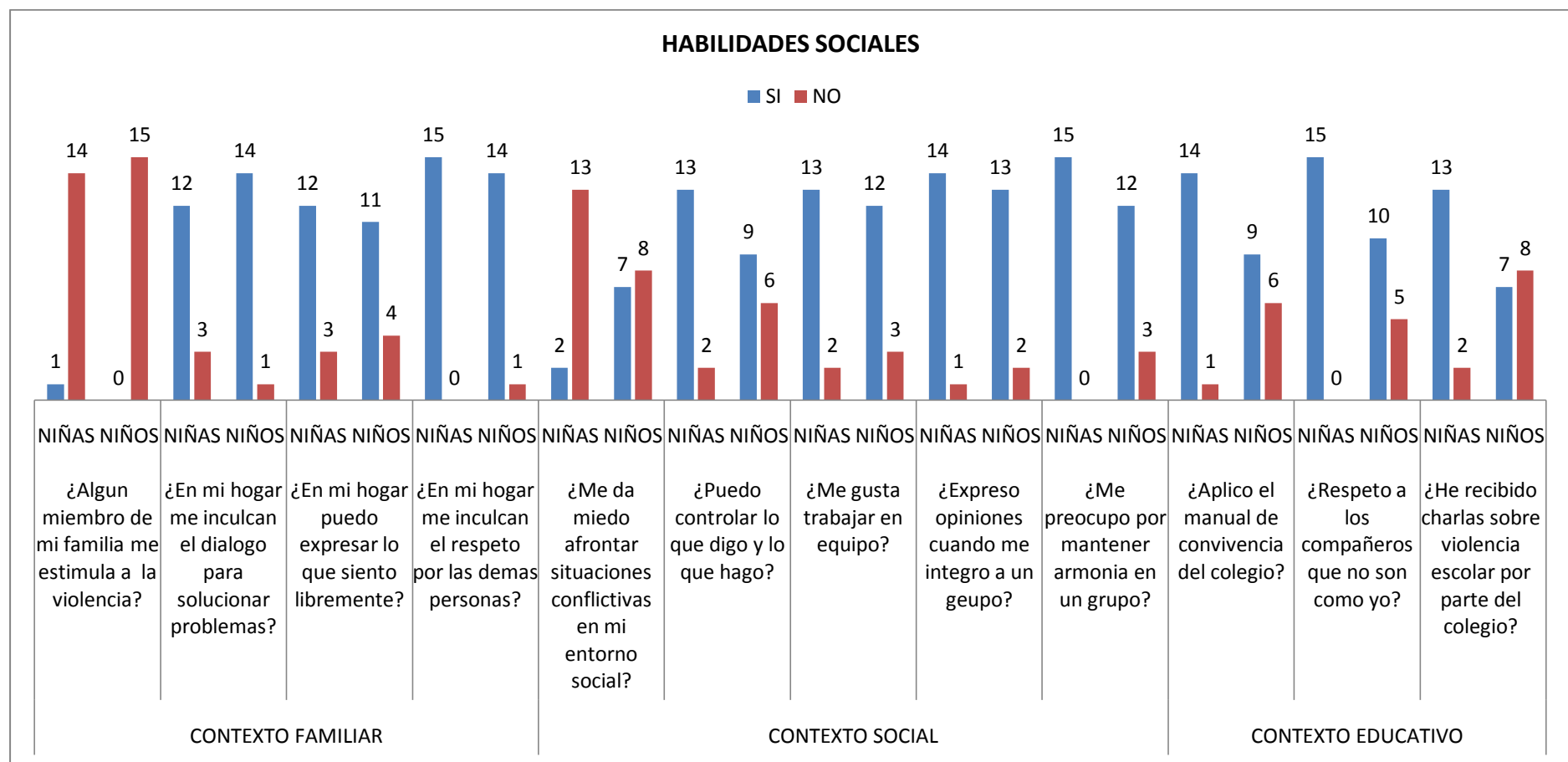


Figura 5. Caracterización Habilidades Sociales

Respuestas alusivas al contexto familiar: A la pregunta algún miembro de mi familia me estimula a la violencia, el 7% de las niñas entrevistadas dijeron si, mientras que el 93% restante contestaron no. Por otra parte, el 100% de los niños entrevistados dijeron no. Esto significa que en la familia no se genera violencia provocada o intencionada, pero los niños lo acreditan más que las niñas.

A la pregunta en mi hogar me inculcan el dialogo para solucionar problemas, el 80% de las niñas dijeron si, mientras que el 20% dijeron no. Por otro lado, el 93% de los niños dijeron si mientras que el 7% restante no. Esto significa que la minoría estudiantes necesitan fomentar el sentido de una comunicación eficaz a través del dialogo, para lograr dar soluciones optimas y confiables a las situaciones o experiencias que viven los chicos en la etapa de la pubertad.

A la pregunta en mi hogar puedo expresar lo que siento libremente, el 80% de las niñas entrevistadas contestaron si, mientras que el 20% dijeron no. Además, el 73% de los niños contestaron si, mientras que el 27% dijeron no. En general, significa que la minoría de estudiantes se coacciona o reprimen lo que piensan y hacen debido a que sus padres son autoritarios lo cual es un indicio de patrón de crianza, por esta razón hay inseguridad y baja autoestima en los educandos.

A la pregunta en mi hogar me inculcan el respeto por los demás, el 100% de las niñas entrevistadas dijeron sí. Además, el 93% de los niños contestaron

si, mientras que el 7% restante dijeron no. En general, en el hogar si se profesa el valor del respeto en los estudiantes, el cual ellos se apropian de este valor para saber convivir en comunidad en pro de armonía, paz y seguridad.

Respuestas alusivas al contexto social: A la pregunta me da miedo afrontar situaciones conflictivas en mi entorno social, el 13% de las niñas entrevistadas dieron si, mientras que el 87% restante dijeron no. Además, el 47% de los niños dijeron si, mientras que el 53% dijeron no. Esto significa que en los niños predomina con frecuencia el miedo a afrontar la realidad de la vida mientras que las niñas no se sienten vulnerables y son más fuertes al evento ocasionado.

A la pregunta puedo controlar lo que digo y lo que hago, el 87% de las niñas entrevistadas contestaron que sí, mientras que el 13% restante dijeron no. Ahora el 60% de los niños dijeron que si, mientras que el 40% restante dijeron no. Lo que significa que la minoría de estudiantes no pueden controlar sus emociones cuando algo no les gusta o no es de su agrado, lo cual motiva a la riña, el conflicto y el rechazo por otros. Es deber de ellos, saber decir las cosas en una forma armónica sin herir susceptibilidades.

A la pregunta me gusta trabajar en equipo, el 87% de las niñas contestaron que sí, mientras que el 13% restante dijeron no. Ahora el 80% de los niños contestaron si, mientras que el 20% contestaron no. Esto significa que participan activamente en equipo para realizar trabajos y actividades pertinentes al plantel educativo.

A la pregunta expreso opiniones cuando me integro a un grupo, el 93% de las niñas entrevistadas dijeron si, mientras que el 7% restante dijeron no. Ahora el 87% de los niños dijeron si, mientras que el 13% restante dijo no. En general, significa que

A la pregunta me preocupo por mantener armonía en un grupo, el 100% de las niñas contestaron afirmativamente, por otro lado, el 80% de los niños dijeron si, mientras que el 20% dijeron no. En general se mantiene un clima de cordialidad y armonía en el grupo, logrando obtener buena comunicación, liderazgo y compromiso en los quehaceres académicos. Pero predomina más en el género femenino que masculino.

Respuestas alusivas al contexto educativo: A la pregunta aplico el manual de convivencia del colegio, el 93% de las niñas contestaron si, mientras que el 7% contestaron no. Ahora el 60% de los niños entrevistados contestaron si, mientras que el 40% dijeron no. La minoría de los estudiantes les falta implementar el manual de convivencia el cual alude a propiciar el sentido de pertenencia, las normas de urbanidad y conducta entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

A la pregunta respeto a los compañeros que no son como yo, el 100% de las niñas contestaron sí. Además, el 67% de los niños dijeron si, mientras que el 33% dijeron no.

En

general, podemos afirmar que se da aplicabilidad el respeto con gran incidencia en las niñas que en los niños.

A la pregunta, he recibido charlas sobre violencia escolar por parte del colegio, el 87% de las niñas respondieron si, mientras que el 13% restante dijeron no. Por otro lado, el 47% de los niños expresaron si, mientras que el 53 dijeron no. Esto significa que se necesitan reforzar charlas y capacitaciones alusivas al tema de la violencia escolar para lograr el entendimiento de padres e hijos manejando un alto grado de confianza y buena comunicación para evitar este tipo de situaciones conflictivas que se ven reflejadas en el ámbito escolar interno y externo.

Tabla 5. Caracterización categorica tipos de violencia

TIPOS DE VIOLENCIA	CONTEXTO FAMILIAR				CONTEXTO EDUCATIVO											
	¿En mi familia recibo agresiones verbales?		¿En mi familia recibo agresiones físicas?		¿Algún compañero me ha golpeado dentro del colegio?		¿Me han escondido útiles escolares y otras pertenencias?		¿Mis compañeros se dirigen hacia mí con apodos?		¿Alguna vez he usado mi teléfono celular para enviar mensajes de ofensa a un compañero de clase?		¿He visto que a la salida del colegio se presentan peleas y discusiones entre estudiantes?		¿He sido víctima de violencia sexual por parte de algún compañero?	
	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS
SI	3 20%	1 7%	2 13%	0	0	9 60%	7 47%	8 53%	5 33%	8 53%	0	1 7%	14 93%	14 93%	0	2 13%
NO	12 80%	14 93%	13 87%	15 100%	15 100%	6 40%	8 53%	7 47%	10 67%	7 47%	15 100%	14 93%	1 7%	1 7%	15 100%	13 87%

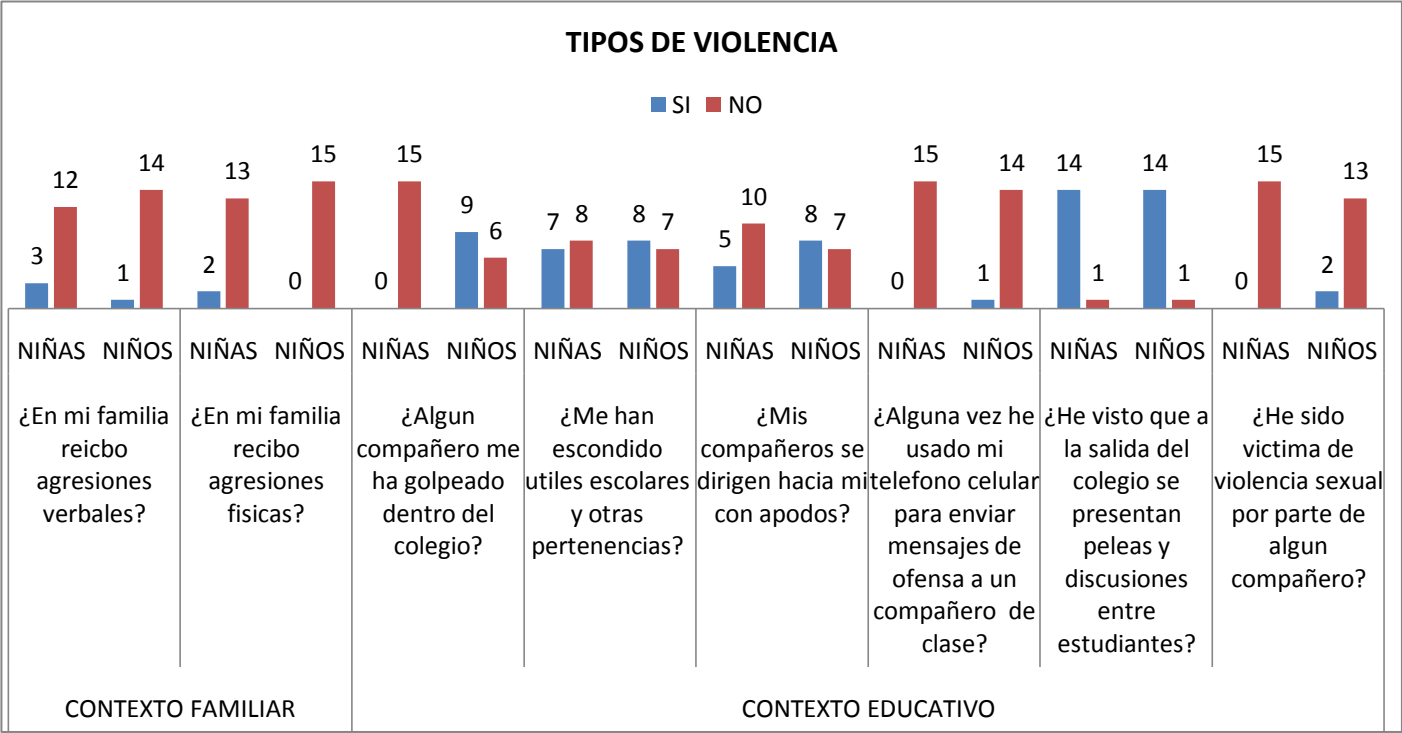


Figura 6. Caracterización Tipos de violencia

Respuestas alusivas al contexto familiar: A la pregunta en mi familia recibo agresiones verbales, el 20% de las niñas contestó que sí, mientras que el 80% no. Por otro lado, el 7% de los niños entrevistados contestaron si, mientras que el 93% contestaron no. Esto significa que predominan más las agresiones verbales en niñas que en niños, lo cual el ejemplo de los padres no es el adecuado por la falta de educación y conocimiento con respecto a los patrones de crianza y el estilo de autonomía que se maneja.

A la pregunta en mi familia recibo agresiones físicas, el 13% de las niñas entrevistadas respondieron que sí, mientras que el 87% dijeron no. En cambio

el 100% de los niños respondieron que no. Esto significa que se reciben más agresiones físicas en las niñas que en los niños.

Respuestas alusivas al contexto educativo: A la pregunta algún compañero me ha golpeado dentro del colegio, el 100% de las niñas respondieron que no. Por otro lado, el 60% de los niños respondieron si, mientras que el 40% restante dijeron no. Esto significa que, por parte de los niños si han recibido golpes o sea que si existe la violencia escolar con agresión física. En el caso de las niñas nunca han sido agredidas.

A la pregunta me han escondido útiles escolares y otras pertenencias, el 47% de las niñas contestaron si mientras que el 53% contestaron no. Además el 53% de los niños entrevistados respondieron si mientras que el 47% dijeron no. En general podemos decir que, tanto en niñas como en niños se pierden los útiles escolares como un inicio para provocar la violencia de cualquier tipo, alude a la falta de respeto y de pertenencia, falta la implementación del manual de convivencia.

A la pregunta mis compañeros se dirigen hacia mí con apodos, el 33% de las niñas dijeron que si, mientras que el 67% contesto no. Por otro lado, el 53% de los niños respondieron sí, pero el 47% restante dijo no. Esto significa que, en ambos géneros se dicen apodos, por falta de respeto atentando contra la identidad propia de cada estudiante. También es una forma de generar violencia de tipo verbal, psicológico y físico.

A la pregunta alguna vez he usado mi teléfono celular para enviar mensajes de ofensa a un compañero de clase, el 100% de las niñas contestaron que no. Por otra parte, el 7% de los niños contestaron sí, mientras que el 93% dijeron no. En general podemos afirmar que, los medios tecnológicos pueden generar violencia escolar, pero en este caso rara vez sucede dentro del ámbito escolar.

A la pregunta he visto que a la salida del colegio se presentan peleas y discusiones entre estudiantes, el 93% contesto que sí, pero el 7% restante dijo que no. De igual manera los niños respondieron si con un 93% mientras que contestaron no con un 7%, esto equivale a igualdad en la calidad de las respuestas. En general podemos decir que se presentan frecuentemente agresiones físicas y verbales, para evitar esto, los docentes y coordinadores académicos de convivencia o de disciplina deben estar controlando dichas situaciones.

A la pregunta he sido víctima de violencia sexual por parte de algún compañero, el 100% de las niñas entrevistadas dijeron no. Por otro lado, el 13% de los niños dijeron que si, mientras que el 87% expresaron un no rotundo. Esto significa que, rara vez se ha visto un caso de abuso sexual en el colegio.

DISCUSION

El conjunto de las variables analizadas (motivación, victimización, habilidades sociales y tipos de violencia) y los resultados obtenidos, le permitió a este equipo investigador tener una visión holística de la problemática sobre la violencia escolar, cuyo fenómeno viene en aumento y atenta contra la sana convivencia en la Institución Educativa 20 de Julio del municipio de Acacias Meta.

Al explorar los contextos familiar, educativo y social se encontraron puntos convergentes y otros diferenciadores que merecen resaltarse en este punto final de la investigación, a saber:

Tanto en la entrevista como en el grupo focal de discusión las representaciones sociales, entendidas como una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos (Jodelet, 1988) se manifestaron las actitudes principalmente en los niños, quienes asumieron una posición más activa y tal como lo expresaron abiertamente han modelado su comportamiento como víctimas de actos violentos dentro y fuera del colegio, lo cual asumen como una situación temporal que cesara a medida que vayan creciendo y quizás inviertan el papel y en un futuro sean agresores manteniendo con ello la cultura de la

violencia, lo cual nos permite evidenciar una gran oportunidad de intervención a fin de desestimular esta situación que se ha tornado “natural” en la cultura escolar. Aun cuando las niñas asumieron una posición más pasiva también reconocieron la existencia del fenómeno en el contexto y se ajustan a él por no tener apoyo de las instancias académicas, así como algo que llama la atención a los investigadores es que mientras en los niños sobresale la violencia física en las niñas la verbal la cual es fortalecida a través de las redes sociales tal como lo afirma Alvarez, 2011. Esta diferencia de género corrobora lo hallado por Del Barrio et al. (2003) donde concluyen que las representaciones sobre el maltrato entre pares son diferentes según categorías diferenciales como la edad y el género entre otras. Esta afirmación se sustenta en esta investigación desde las dos caracterizaciones de género y edad: A menor edad hay una sumisión y aceptación del rol como víctima, a medida que van creciendo tanto física como cognitiva y emocionalmente se evidencia un rechazo total y tal como se observó en los talleres realizados los grados superiores fueron más reflexivos sobre el tema y expusieron casos concretos con oposiciones firmes frente al fenómeno.

Pasando de las diferencias es de mencionar una convergencia entre los dos géneros y es de vital importancia para la investigación porque ratifica la teoría evolutiva en la cual los tres contextos se interrelacionan mutuamente, específicamente la pregunta que hacía relación a la influencia de los conflictos familiares en el desempeño académico, el hallazgo frente a este tema fue para ambos grupos sin lugar a dudas una afirmación, porque su situación familiar incide tanto negativa como positivamente; de acuerdo a la investigación realizada por la Dra. Bárbara García 2008, encuentra la relación de la dinámica y

tipología familiar con el conflicto escolar, es así como refiere que el impacto de la violencia intrafamiliar trasciende a las relaciones que niños, niñas y jóvenes entablan en el espacio escolar, barrial y entre pares. De diferentes investigaciones se puede inferir una relación directa entre la violencia intrafamiliar expresada en la violencia conyugal y el maltrato infantil con las formas de relacionarse los hijos e hijas en el espacio escolar. Lo cual se ve como otro aspecto importante a reforzar en escuela de padres y en programas institucionales que seguramente permitirán la mitigación de la violencia escolar así como el fortalecimiento de redes familiares. Lo anterior es meritorio complementarlo con los resultados en donde se observan detalladamente las caracterizaciones socio-demográficas y tipología familiar.

El haber encontrado falta de autonomía en la forma de pensar y de actuar tanto en niños y niñas debido a que hacen las cosas por no decir que no, por miedo a sentir el rechazo, lo cual incide como primer paso a la intimidación para generar violencia escolar. Según. (Matamala y Huerta, 2005) expresan que “la intimidación es el hostigamiento, el acoso y/o la amenaza sistemática de un escolar o grupo de escolares hacia un compañero o compañera suyo. Su fin es producir daño, destruir, contrariar o humillar al otro. Es una acción violenta que se ejerce por un grupo o individuo que tiene más fuerza y poder, contra alguien en inferioridad de condiciones. La víctima no puede defenderse por sí misma”. Mientras que investigadores como: Aravena (2005), Ingus (2005), Pumar B (2005), Díaz Aguado (2007), plantean que en la intimidación verbal es habitual utilizar los insultos, llamadas o mensajes telefónicos ofensivos, poner apodos, utilizar un lenguaje sexual indecente. Existe acuerdo entre los autores antes

mencionados porque la forma de decir lo que se piensa con ira, rabia, en forma de amenaza, con burla, risas maliciosas o gestos despectivos inciden notoriamente en los aspectos afectivos de los estudiantes, sintiéndose vulnerables o victimizados ante la situación vivida.

Por otro lado, Cardigan (2003:2) afirma y complementando con las opiniones anteriores los niños abusados verbalmente son más propensos a volverse víctimas de abuso en etapas posteriores de su vida, volverse abusadores o pueden convertirse en personas depresivas y autodestructivas en etapas posteriores de su vida. Esto significa que a falta de autonomía y represión entre niños y niñas se crea una brecha de resentimiento social motivada a factores de intimidación y victimización dentro del ámbito escolar.

La violencia tiene mayor incidencia en el sexo masculino, mucho más que en las mujeres., el cual suele frecuentarse agresión tanto física como verbal, poniendo de manifiesto el maltrato entre iguales o victimización según Cerezo (2002:1), el cual indica, al respecto, que se trata de una forma de maltrato, habitualmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual. Suele ser persistente, y puede durar semanas, meses o años.

Dentro de la institución educativa estudiantes han observado la agresión física y verbal en otros estudiantes; porque según el autor Rodríguez (2004:16) la define como “El acoso psicológico, moral y/o físico, llevado a cabo en los centros educativos, donde un alumno ejerce poder sobre otro, de un modo

sistemático y con la intención de dañarlo”. Esto significa que los puntos de vista aluden a que el maltrato entre iguales es lo mismo que acoso escolar desde lo psicológico, verbal y físico. Igualmente, Dan Olweus (1983) define el maltrato entre iguales (bullying) como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Convirtiéndose en un fenómeno social de gran impacto en los jóvenes de hoy en día.

Finalmente es de resaltar que al articular la información extraída en los diferentes instrumentos se consolida la representación que refieren los estudiantes en cuanto a la ausencia del respectivo control por parte de los profesores y que la mayoría de las veces no se efectúa el respectivo seguimiento a los casos y así mismo expresaron como una alternativa mayor vigilancia en las horas de recreo y a la salida del colegio, horas en las que más se presentan actos violentos, esto es ratificado por (Olweus, 1998; Smith y Brain, 2000; Trianes, 2000; quienes aducen que esta omisión puede generar más casos de violencia. Esto puede y debe intervenir de manera inmediata mediante la implementación de estrategias que permitan modelar y controlar comportamientos agresivos, porque además cuando están en la cooperativa también están solos sin autoridad alguna, situación que es aprovechada por los agresores para ejecutar sus malas acciones y quedar impunes.

Una última caracterización importante de mencionar es que la mayoría de las agresiones no son entre pares del mismo grado sino de los grados superiores,

quienes podrían estar corroborando la teoría de Viveros, 2001, que ejecutan estas acciones para demostrar hombría y superioridad sobre los grados inferiores.

Estos aspectos mencionados anteriormente sustenta que la representación social frente a la violencia escolar en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias – Meta, esta influenciada principalmente por el contexto educativo, el cual ejerce gran influencia sobre su forma de pensar y comportarse frente a este fenómeno, el cual se constituye en punto de partida para el diseño e implementación de un plan de intervención en aras de minimizar el impacto de la violencia escolar en el normal desarrollo biopsicosocial del futuro de Acacias.

;

CONCLUSIONES

Las representaciones sociales observadas en los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa 20 de Julio hace referencia a que se identificó una población demográfica de estudiantes en promedio de edades entre los 11 y los 13 años de edad, entre niños y niñas; además el lugar donde vive la mayoría del objeto de estudio vive es el barrio La Independencia. Por otra parte, existe violencia escolar caracterizada por intimidación por miedo al rechazo de los compañeros de clase, victimización, falta de autoestima, falta de autonomía, agresiones de tipo verbal y físico; cuyas consecuencias aluden al maltrato psicológico y afectivo dentro del contexto familiar, social y educativo que enmarcan estas situaciones.

Dentro del contexto escolar se determinaron como actos de violencia, las siguientes categorías; la de tipo físico en las cuales se manifiestan las peleas, golpes, patadas o a través de algún objeto. En la violencia verbal se analizó que existen los insultos, las groserías, los gritos, las amenazas, el uso de apodos y las ofensas. En la violencia psicológica se denota la intimidación, las humillaciones y el sometimiento a otros. Y por último, la violencia social, el cual se ha generado exclusión entre los mismos compañeros de clase, discriminación por la forma de pensar, ser, actuar, raza, sexo edad, u otro atributo; las miradas de rabia, odio, envidia, rencor, resentimiento social, los robos que también aluden a la pérdida de pertenencias de algunos estudiantes que vivencian estas situaciones; igualmente el temor a ser agredido en todas las facetas que perjudican la identidad y el sentido de pertinencia de los educandos.

Se categorizo por orden de ocurrencia los tipos de violencia en los grados sexto de la siguiente manera: la violencia de tipo físico se ve más reflejado en los niños, que en las niñas. Predominan los golpes hacia los niños ya que las niñas no han sido agredidas. En ambas partes se frecuenta la pérdida de útiles escolares como inicio a la intimidación o exclusión del estudiante. El uso de los medios tecnológicos para provocar la victimización se manifiesta en los niños. Por otra parte, a la salida del colegio es mayor el grado de incidencia en discusiones y peleas entre niños y niñas; siendo este sitio el punto clave para generar violencia de cualquier tipo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Aguirre, E. Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. Bogotá D.C. UNISUR. 1995.

Aguirre, E. Representaciones Sociales. Bogotá D.C. UNAD. 1998.

Alvarez, M. Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici: Algunas Consideraciones Críticas. Presentado en el Tercer Encuentro Metropolitano de Psicología Social “Tradiciones de la Psicología Social y Relevancia Nacional”. 2002. Tomado en Junio 23 de 2013 en la [www: members.fortunecity.es/matiasasun/mosco5encuentro.html](http://www.members.fortunecity.es/matiasasun/mosco5encuentro.html)

Beane, A. Bullying. Aulas Libres de acoso. Ed. Graò. España. 2006.

Berger, P. y Luckman, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. 1968.

Bronfenbrenner, U. La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós, 1987.

Eljach, S. Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Plan internacional y UNICEF. 2011.

Estévez, E. Martínez, B. y Jiménez, T.I. El rechazo escolar en la adolescencia. Infocop Online. 2010. Tomado el 20 de Mayo de 2013 de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2774&cat=38.

Estévez, E., Martínez, B., y Jiménez, T. Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar. Psicología Educativa, 15 (1), 5-12. 2009. Tomado el 18 de Mayo de 2013 de www.uv.es/lisis

García, Bárbara, Artículo Revista Informe de Investigaciones Educativas, Vol. XXII, N° 2, Número Especial, año 2008, pág. 321 - 344. ISSN: 1316-0648. Depósito Legal Pp. 198504DF11.

Martínez, C., Hernández, I. & Torres, A. Percepción de la violencia escolar por parte de las personas responsables de la dirección de los centros de enseñanza de Alicante: Un estudio cualitativo. 2006. Tomado en Junio 26 de

2013 en [www.http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272006000400008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272006000400008&lng=es&nrm=iso)

Morgan, Investigación cualitativa y grupos focales. 2ª edición. Investigación y métodos cualitativos. Volumen 16. P. 60. 1997.

Ortega, R. El proyecto Sevilla anti - violencia escolar: Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. Revista de Educación No. 313. La violencia en los centros educativos. España. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. 1997.

Ortega, R., de la Rey & Mora- Merchán. Violencia Entre Escolares: Conceptos y Etiquetas Verbales que Definen el Fenómeno del Maltrato Entre Iguales. En Revista ínter universitaria de Formación del Profesorado, (41), 95-113. España: Universidad de Zaragoza. 2001.

Ortega, R. y Mora - Merchán, J. Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. Revista de educación No. 313. La violencia en los centros educativos. España. Centro de Publicaciones del Ministerio De Educación y Cultura. 1997.

Porvenir. La violencia escolar: Tipos de Violencia. 2008. Tomado el Junio 19 de 2013 en www.elporvenir.com.mx/notas.asp?_id=266086

Sierra, R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Ed. Thomson. 14ª Edición. España. 2007.

Smith, E. y Mackie, D. Psicología social. Ed. Medica Panamericana. España. 1997.

Zubiría, J. Siembra vientos y cosecharas tempestades. La violencia en los colegios de Bogotá. Revista internacional del Magisterio. Marzo de 2011. Tomado el 20 de Mayo de 2013 en www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/jdz/violencia-colegios-bogota.pdf

ANEXO 1

PROGRAMACION DEL TALLER SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO DE ACACIAS –META

1. PRESENTACION DE LAS ESTUDIANTES UNAD POR PARTE DEL SEÑOR COORDINADOR DE LA JORNADA DE LA TARDE
2. DINAMICA ROMPE-HIELO “LA TELARAÑA” y “UNION DE CORAZONES”
3. VIDEO CLIP DE REFLEXION VIOLENCIA ESCOLAR
4. EXPOSICION TEORICA: DEFINICION, TIPOS, CARACTERISTICAS, CONSECUENCIAS Y FORMAS DE MITIGACION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.
5. CONTEXTUALIZACION Y ACLARACION DE DUDAS.
6. TALLER CREATIVO POR GRUPOS
7. ENTREGA DE PASABOCAS
8. POSTULACIONES PARTICIPANTES VOLUNTARIOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.
9. VERIFICACION LISTADO DE ASISTENTES

ANEXO 2

LOS TALLERES SE REALIZARON DEL 19 AL 23 DE AGOSTO DE 2.013

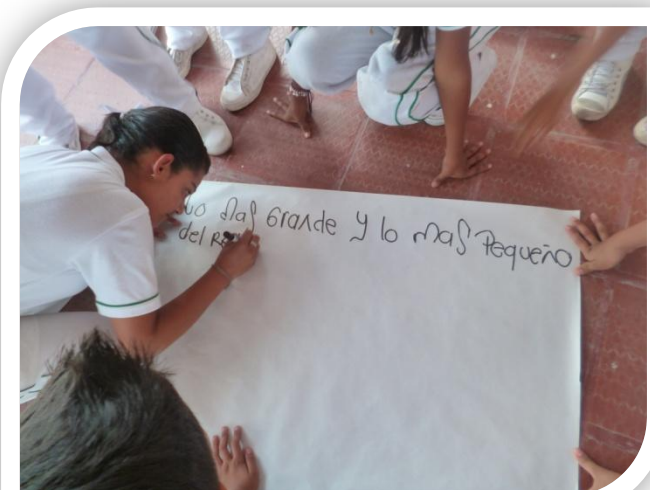
EN LA JORNADA DE LA TARDE



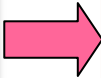
ACTIVIDADES "ROMPE HIELO" CON EL PROPOSITO DE GENERAR SENSIBILIZACION EN LOS ESTUDIANTE



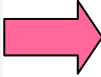
EXPOSICION SOBRE EL TEMA "VIOLENCIA ESCOLAR"



ACTIVIDADES DE REFLEXION SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR, PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

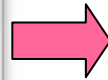
ANEXO 3**ENTREVISTA CON EL LIC. OSWALDO VARGAS CARVAJAL****Coordinador Académico**

SOPORTAR INFORMACION
CONTUNDENTE DE LAS
REPRESENTACIONES SOCIALES
GENERADAS A PARTIR DE LA VIOLENCIA
ESCOLAR

ENTREVISTA CON EL LIC. JESUS ANTONIO GUEVARA LOZANO**Coordinador de Convivencia**

SOPORTAR INFORMACION, DE LOS
ESTUDIANTES, ANALIZADO SI
IMPLEMENTAN EL MANUAL DE
CONVIVENCIA, EL CUAL INCLUYE EL
FORTALECIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS
INSTITUCIONALES

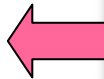
ANEXO 4
GRUPO No. 1 MUJERES



**APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA**

GRUPO No. 2 HOMBRES

**APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA**



ANEXO 5

EVIDENCIA DE LOS CINCO TALLERES REALIZADOS

TALLER
INVESTIGACION REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO
ACACIAS - META

TEMA: VIOLENCIA ESCOLAR
 FECHA: 19-08-2013 GRADO: 6 - 1

ASISTENTES

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	DAZA DORAN ANGE KATHERINE	Ange Katherine
2	DAZ SANCHEZ DELI DARANG	DELI DARANG
3	SOSA CUENTES YENIXIOMARA	Yenixiomara
4	DESICA CAMBRANO GALLEGO	Juan Cambrano
5	HANDEY ANDRES ROMERO FLORES	HANDEY ROMERO
6	JARAMA STEVEN ALEXANDER GARCIA	STEVEN GARCIA
7	CAMILA ANDRES PINZON E.	CAMILA
8	JOHANNES ALONSO AVILA GARCIA	JOHANNES
9	CARLOS ANDRES CAMACHO E.	CARLOS
10	LUIS STEVEN GUERRA RODRIGUEZ	LUIS STEVEN
11	RONALDO MORALES ESPINOZA	RONALDO
12	JONATHAN STEVEN MUÑOZ	JONATHAN MUÑOZ
13	JUAN DAVID VALENTIN	JUAN DAVID
14	NICOLAS MASTUERA ARIZA	NICOLAS
15	KEVIN ALEXANDER URBINA	KEVIN
16	GODFREY DUVAN RODRIGUEZ C.	GODFREY
17	JOHN FREDY MORA	JOHN FREDY
18	JENIFER LIZBETH GORDILLO NEIZA	JENIFER
19	ANA DEL PILAR SILVA YILIANA	ANA DEL PILAR
20	LUISA FERNANDA MEDINA	LUISA MEDINA
21	WILKISSO ALEXANDER ABELLO DIAZ	WILKISSO
22	RICHARD SMITH ACOSTA GUTIERREZ	RICHARD
23	JEFFERSON RICARDO CASTILLO S.	JEFFERSON
24	ANGE BORIS VARGAS VELASCO	ANGE
25	KAREN JULIETH RAMERO	KAREN
26	ANDREA TATIANA MORENO	ANDREA
27	JATIANA KATHERINE RUIZ M.	JATIANA
28	JULIETH KATHERINE GONZALEZ C.	JULIETH
29	LUCY MOTA FLOR	LUCY
30	ARFIE JONATHAN MORA	JONATHAN MORA
31	JUAN DAVID OVALLE SAAVEDRA	JUAN DAVID OVALLE
32	JONATHAN ARIEL DIAZ WESLEY	JONATHAN
33	CRISTIAN FARDEY NIEVES ARCE	CRISTIAN
34	JONATHAN ESTIVEN SILVA	JONATHAN
35	DANIEL SEBASTIAN GARZON	DANIEL
36	DANIEL ENOC JIMENEZ	DANIEL
37		
38		

TALLER
INVESTIGACION REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO
ACACIAS - META

TEMA: VIOLENCIA ESCOLAR

FECHA: 20-08-2013 GRADO: 6-02

ASISTENTES

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	Andres Santiago Umbaola Benavidez	Andres Umbaola
2	Brayan Estivan Arebalo Ramirez	Brayan Ramirez
3	Theri Yoliana DIAZ Camacho	MAR DIAZ...
4	Daribel Ortiz Noriega	Daribel...
5	Karen Xurley Montoya Oyuela	Karen Montoya
6	Daniela Alexandra Montoya	Daniela Alexandra M
7	Natalia Martinez Arias	Natalia Martinez
8	Angeles Maria Mora V.	Maria Mora V.
9	Leidy Carolina Nieto P.	Leidy Carolina NP
10	Brayan Martin Arenas Diaz	Brayan Arenas
11	Miguel Alejandro Rojas Duarte	Miguel Rojas
12	Kevin Cubillos Bermudez	Kevin Cubillos
13	Fabian Steven Camacho Gonzalez	Fabian Steven Camacho
14	Jorge Ivan Corredor Garcia	Jorge Corredor
15	Luis Felipe Gutierrez Pios	Gutierrez Felipe
16	Henry Fabian Martinez P	Henry
17	Karen Dayana Arias Sanchez	Karen
18	Leidy Yohana Mosquera Mendez	Leidy Mendez
19	Valentina Vargas Rodriguez	Valentina Vargas R.
20	Dalia Rodriguez Virquez	Dalia Rodriguez
21	Graciela Silveira Hernandez	Graciela
22	Juan Diego Guavaca Rondon	Juan Diego G.R
23	Javier Esteban Gutierrez Peña	Javier Gutierrez
24	Juan Sebastian Silva F.	Sebastian Silva
25	Luis Carlos Ospina L.	Luis Carlos Ospina
26	Miguel Steven Acosta C.	Miguel Acosta
27	MARY LORENA GONZALEZ	MARY LORENA
28	Madi Valentina Santa Osorio	Yadi Santos
29	Erika Natalia Castro Saray	Erika
30	Ana Patricia Capen Lozano	Ana Patricia
31	Neidy Jineeth Cruz Ochoa	Neidy Jineeth
32	Jean Faver Guzman Jimenez	Faver Guzman
33	David Camajal Usuga	David Camajal
34	Jonathan Muñoz C.	Jonathan M
35	Kevin Andres O.	Kevin
36	Edna Orozco Tia Menloez	Edna Orozco Tia
37	Daniela Yisseth Suarez Patran	Daniela Suarez
38	Julian Alfredo Lopez Salgado	Julian Alfredo Lopez
39		
40		

TALLER
INVESTIGACION REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO
ACACIAS - META

TEMA: VIOLENCIA ESCOLAR

FECHA: 21-08-2013

GRADO: 6-3

ASISTENTES

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	Arida Ortega Darwin	darwin
2	Johan Andres Centeneras	Johan
3	Harold castillo Humberto barón	Harold
4	Teresa Pulomino	Teresa
5	Karol Daniela Hernandez	Karol
6	Jhon Emerson Albino	Jhon Albino
7	Andres Felipe Sanchez Ruiz	Andres
8	Danna Lizeth Acevedo Giraldo	Danna Acevedo
9	Leidy Lorena Martinez Hurtado	Leidy Lorena M.H.
10	Tania Gisela Daza Peña	Tania Gisela Daza
11	Natalia Pachón Velez	Natalia Pachón
12	Roberto Galindo Quedo	Roberto Galindo
13	Paula Patricia Pantoja	Paula
14	Christian Germán Leon	Christian
15	Karen Margarita Martinez B.	Martinez Bermudez
16	Gele Karina Mora C.	Karina Mora
17	Estiven Hernandez Castro C.	Estiven
18	Andres Felipe Jara Ruiz	Andres Felipe Jara
19	Juan David Mora Ariza	Juan David
20	M ^{te} Paula Ospina	Paula Ospina
21	Jhon Sebastian Lozano	Jhon Sebastian
28	Maria Yveth Vergara	Maria
29	Sebastian Saavedra	Sebastian Saavedra
30	Jhon Alexander Mendez	Jhon
31	Jessica Ximena Rodriguez	Jessica " " "
32	Luz Andrea Riaño Cañon	Andrea Riaño
33	Andrea Moreno	Andrea Moreno
34	Maria Angela Pobles	Maria Angela
35	Thiell Andrea Abril M	Thiell Abril
36	Andrea Mayari Leon Arista	Andrea Leon
37	Cristy Nichail Rueda	Cristy Rueda
38	Juan Felipe Morales	Juan
39	Jenifer Ramirez Ariza Ramirez	Jenifer Ariza
40		
41		

TALLER
INVESTIGACION REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO
ACACIAS - META

TEMA: VIOLENCIA ESCOLAR

FECHA: 22-08-2013

GRADO: 6 - 4

ASISTENTES

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	Carion Campos Dayana Michel	Dayana Michel cc.
2	JOSE DANIEL SILVA OAZA	JOSE DANIEL SILVA D.
3	Brayan Alejandro Castro Marín	Brayan Alejandro C. M.
4	Jeimy Daniela Romero	Jeimy D.
5	CAMILO ANDRES QUINTANA M. CAMILO QUINTANA.	
6	Juan Sebastian Bonilla Sanchez, JAB.	JAB.
7	Brayan David Buzia Gonzalez	Buzia.
8	Michael Andres Jeronimo yara	Michael A. Jeronimo yara
9	BRANDON STIVEN RUEDA ROSAD	BRANDON
10	Edwin Alexander Cano Muñoz	Edwin Alexander C.
11	Jorge Alberto Murillo Herrera	Jorge Murillo Herrera
12	CRISTIAN FERNANDO CABRERA YARA	CRISTIAN F. CABRERA
13	Yerson David Gordon Gollago	Yerson D.
14	Ariadna Carolina Medez Diaz	Ariadna C.
15	JENNIFER ALEXANDRA OJEDA ARIAS	JENNIFER A.
16	Angie Lorenalopez Santana	Angie L.
17	Isleni Yuliana Rodriguez Vazquez	Isleni Rodriguez
18	Lizeth Tatiana Bustos Pava	Lizeth Bustos
19	Heidy Daniela Wilches pen	Heidy D.
20	Nabel Nikoll Barreto Nandez	Nabel A. Barreto
21	DANIELA BERNAL MONROY	DANIELA B.
22	DAURA GABRIEL AGUIAR	DAURA GABRIEL
23	NIKOL MAYERLY ARANZA H	NIKOL MAYERLY
24	Monica Daniela Caicedo Rojas	Monica Caicedo
25	Castañeda Melo Carolyn	Castañeda Melo
26	Brayan alexandre mosquera	Brayan mosquera
27	ALVARO JUNIOR OROZCO Jimenez	ALVARO JUNIOR

28	Stiven Yand Molano Fighero	Stiven Yand Molano
29	ERIKA YAMPEY AMADO HER.	ERIKA AMADO
30	YORMAN ESTIVAN OVALLE	YORMAN OVALLE
31	ANGIE ESTIVAN CASTAMARE	TATIANA CASTAMARE
32	LIZETH NATALIA BORO R.	LIZETH BORO
33	Jose Daniel Céspedes garzon	JOSE DANIEL
34	RAFAEL ENRIQUE CARRERA HERNANDEZ	RAFAEL CARRERA
35	Gladimir Velásquez Cruz	Gladimir
36	Lina mayerly Ortiz Ferilla	Lina Mayerly
37	Maria Yanira Agudelo P.	Maria Yanira A.
38		

**INVESTIGACION REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO
ACACIAS - META**

TEMA: VIOLENCIA ESCOLAR

FECHA: 27-08-2013 GRADO: 6-5

ASISTENTES

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	Johan Sebastian Morera	sebastian
2	Jose Daniel Palma	Jose Palma
3	Jose Antony morera Barrios	Jose morera
4	Alejandro Gonzalez Velazquez	Alejandro Gonzalez
5	Freddy Cardenas Rojas	Freddy
6	Jhoner Andres Saray Diaz	Jhoner saray
7	Michael mara ovalle	Michael
8	Edely Barret Barrios	Edely Barret
9	Yulissa Gonzalez Perez	Yulissa
10	Yoris Alejandro Arce Agudelo	Yoris Arce
11	Maicol Jair Espitia	Maicol Jair
12	Jhonier Alexander Rodriguez Lopez	Jhonier
13	MESIA YAMID ROTAS CEPEDA	Mesia Yamid
14	Alsidios DUCUARA YATA	Alsidios
15	Angie Tatiana Arcualo Moreno	Angie Arcualo
16	William alberto Doria D.	William Doria
17	Diego Alejandro Sierra Galindo	Diego
18	Carlos Jair Paez	Carlos Paez
19	Haverin Yedely Florez Ortiz	Haverin
20	Jessica Alejandra Oveledo S.	Jessica
21	Laura Yiseth Mendez Gutierrez	Laura
22	Marisol Galsca Arango	Marisol
23	HELENADEZ REGAL SUAREZ	HELENADEZ
24	LARA JACQUELINE	LARA
25	Josman Sebastian Nieto Doeñas	Josman
26	Angie Lorena Barón C.	Angie
27	marinela moreno guerra	marinela
28	Alejandro arce DIAZ	alejandro arce DIAZ
29	Gomez Rojas	Gomez
30	Yuliettaworez DUCUARA YATA	Yuliettaworez
31	BRAUNER FABIAN Gomez	BRAUNER
32		
33		
34		

ANEXO 6

PRIMERA VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla el número correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan: **1,2,3,4,5** siendo 1 la calificación mínima y 5 la máxima.

Los criterios a evaluar son:

Pertinencia: Si contribuye a los objetivos que se han planteado en la investigación.

Adecuación: Si el instrumento esta adaptado a las personas a las que se les va aplicar, tipo de letra, forma de redacción, referentes de contenido para hacer las preguntas.

INSTRUMENTO No. 1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente entrevista tiene por objeto describir las representaciones sociales frente a la violencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias

"Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionar la respuesta que considere correcta, y si presenta dudas, por favor consulte al encuestador.

PREGUNTAS		PERTINENCIA					ADECUACION					COMENTARIO
Nº	Ítem	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Municipio				+					+		
2	Barrio				+					+		
3	Estrato				+					+		
4	Género: F M				+					+		
5	Vive con: Ambos padres__ Un padre__ Otros__		+				+					Agregar abuelos
6	No. De hermanos				+					+		
7	Edad:				+						+	
8	Grado: Sexto __				+						+	



	Contexto Familiar				+							+		
9	¿Mis padres participan activamente en las reuniones de cada periodo en el colegio?													
10	¿Reconoce mi familia mis habilidades?					+						+		
11	¿Me siento ignorado por mi familia?					+						+		
12	¿Algún miembro de mi familia me incita a la violencia?					+				+				Sustituir incita por estimula
13	¿En mi hogar me inculcan el dialogo para solucionar los problemas?					+						+		
14	¿En mi familia recibo agresiones verbales?					+						+		
15	¿En mi familia recibo agresiones fisicas?					+						+		
16	¿En mi hogar puedo expresar lo que siento libremente?					+						+		
17	¿En mi hogar me inculcan el respeto por los demás personas?					+						+		
	Contexto Social					+						+		
18	¿He hecho cosas que no quiero por no decir no?													
19	¿Aplico el manual de convivencia del colegio?	+								+				Eliminar pertenece no al contexto
20	¿En la calle he sido objeto de alguna clase de violencia?					+					+			
21	¿Hay lugares del barrio que me parecen inseguros?					+						+		
22	¿Me da miedo afrontar situaciones					+						+		

[illegible]



37	¿Me han escondido útiles escolares y otras pertenencias?			+				+	
38	¿Mis compañeros se dirigen hacia mí con apodos?			+				+	
39	¿Alguna vez he usado mi teléfono celular para enviar mensajes de ofensa a un compañero de clase?			+				+	
40	¿Recibo charlas sobre violencia escolar por parte del colegio?			+				+	
41	¿Considero que mi comunicación con los compañeros de clase es buena?			+				+	
42	¿Respeto a los compañeros que no son como yo?			+				+	
43	¿Alguna vez he intimidado a un compañero de clase, como?			+				+	
44	¿He visto que a la salida del colegio se presentan peleas y discusiones entre estudiantes?			+				+	
45	¿Alguna vez he visto que un compañero lleve en su maleta algún tipo de arma dentro del colegio?			+				+	

Media: Pertinencia: 3.7

Adecuación: 3.7

Perfil del evaluador:

Nombre y Apellido: MILENA AVENDAÑO DEL RIO

Profesión: Pregrado: Psicóloga, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Institución donde labora actualmente: Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario –INPEC-

Área Psicosocial Colonia Agrícola de Acacias - Meta

Cargo que desempeña: Psicóloga

Años de experiencia profesional: 7 años

INSTRUMENTO No. 2 GRUPO FOCAL DE DISCUSION

ITEMS		PERTINENCIA					ADECUACION					OBSERVACIONES
No.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Contexto Familiar												
1	¿Cómo solucionan tus padres los conflictos?				+			+				Sustituir conflictos por problemas
2	¿Consideras que a tus padres les interesa más las notas que tu comportamiento?				+				+			
3	¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?				+				+			
Contexto Social												
1	¿Piensas que los medios de comunicación y las TICS influyen en la violencia escolar?				+				+			
2	¿Crees que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?				+			+				Sustituir crees por consideras, predispone.
3	¿En el entorno donde vives es común la violencia?				+				+			Sustituir entorno por medio para mejor comprensión
Contexto Educativo												
1	¿Qué tipos de violencia has visto?					+				+		Completar: en el colegio
2	¿Hay compañeros de clase que me producen miedo?					+				+		
3	¿Me he sentido rechazado por mis compañeros?				+					+		
$\bar{X} =$		4.2					3.7					

ANÁLISIS: Teniendo en cuenta que en los dos criterios evaluados la media es superior a 3, se concluye que el instrumento parece globalmente pertinente y adecuado, siempre y cuando se apliquen los respectivos cambios, discriminados así:

Sustituir: 3 ítems
Completar: 1 ítem



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, la PS. MILENA AVENDAÑO DEL RIO, identificada con la Cedula de Ciudadania No. 52.811.514 de Bogota, hago constar por medio de la presente, que el instrumento presentado por las estudiantes Carmen Alicia Segura y Sonia Patricia Silgado Perdomo, cumple con todas las condiciones que exige un Trabajo de Investigación, cuyo tema es Representaciones Sociales de la Violencia Escolar en estudiantes del grado sexto del Colegio 20 de Julio de Acacias – Meta.

Por tanto, puede ser aplicado a la población objeto de estudio, previo consentimiento informado por ser menores de edad. Con la salvedad que la primera parte se aplica en la técnica de grupo focal de discusión y la segunda a través de entrevista semiestructurada. A través de las cuales se exploran los aspectos familiares, sociales y educativos como componentes interrelacionados.

Se expide junto con el respectivo informe, a los veintiún días del mes de Agosto de 2.013.

Milena Avendaño Del Rio
Psicóloga
CAMISACS - INPEG
TP. 113707

PS. MILENA AVENDAÑO DEL RIO

SEGUNDA VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

VALIDACION DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla el número correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan: 1,2,3,4,5 siendo 1 la calificación mínima y 5 la máxima.

Los criterios a evaluar son:

Pertinencia: Si contribuye a los objetivos que se han planteado en la investigación.

Adecuación: Si el instrumento está adaptado a las personas a las que se les va aplicar, tipo de letra, forma de redacción, referentes de contenido para hacer las preguntas.

INSTRUMENTO No. 1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente entrevista tiene por objeto describir las representaciones sociales frente a la violencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias

“Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionar la respuesta que considere correcta, y si presenta dudas, por favor consulte al encuestador.

Municipio _____ Barrio: _____ Estrato: _____

Género: F _____ M _____ Edad: _____ Grado: Sexto _____

Vive con: Ambos padres _____ Un padre _____ No. De hermanos _____
Otros _____

ITEMS		PERTINENCIA					ADECUACION					OBSERVACIONES
Nº	Información General	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Municipio			*					*			
2	Barrio					*				*		
3	Estrato				*				*			
4	Género: F M				*				*			
5	Vive con: Ambos padres__ Un padre__ Otros__			*				*				
6	No. De hermanos__		*					*				
7	Edad:				*			*				
8	Grado: Sexto__				*				*			
Contexto Familiar												
9	¿Mis padres participan activamente en las reuniones de cada periodo en el colegio?				*				*			
10	¿Cómo reconoce mi familia mis habilidades?		*					*				sustituir "como"
11	¿Me siento ignorado por mi familia?				*				*			
12	¿Algún miembro de mi familia me estimula a la violencia?				*				*			
13	¿En mi hogar me inculcan el dialogo para solucionar los problemas?			*					*			
14	¿En mi familia recibo agresiones verbales?				*					*		
15	¿En mi familia recibo agresiones físicas?				*				*			
16	¿En mi hogar puedo expresar mis sentimientos libremente?			*					*			Sustituir mis sentimientos por lo que siento.

17	¿En mi hogar me inculcan el respeto por las demás personas?			*				*				
Contexto Social												
18	¿He hecho cosas que no quiero por no decir no?			*				*				
19	¿Crees que los hombres producen más violencia que las mujeres?			*				*				
20	¿En la calle he sido objeto de alguna clase de violencia?			*				*				
21	¿Hay lugares del barrio que me parecen inseguros?			*				*				
22	¿Me da miedo afrontar situaciones conflictivas en mi entorno social?			*				*				
23	¿Puedo controlar lo que digo y lo que hago?			*				*				
24	¿Me gusta trabajar en equipo?			*				*				
25	Expreso opiniones cuando me integro a un grupo?			*				*				
26	¿Me preocupo por mantener armonía en un grupo?			*				*				
Contexto Educativo												
27	¿Me gusta estudiar en este colegio?			*				*				
28	¿Hay compañeros de clase que me producen miedo?			*				*				
29	¿Me he sentido rechazado por mis compañeros?			*				*				
30	¿Has observado que un estudiante está siendo agredido?			*				*				
31	¿Conozco el manual de	*						*				

Modificar observado por visto

ANALYSIS:

Teniendo en cuenta que en los dos criterios evaluados la media es superior a 3, se concluye que el instrumento parece globalmente pertinente y adecuado, siempre y cuando se apliquen los respectivos cambios, discriminados así:

Modificari: 3 items

INSTRUMENTO No. 2 GRUPO FOCAL DE DISCUSION

ITEMS		PERTINENCIA					ADECUACION					OBSERVACIONES
Nº		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Contexto Familiar												
1	¿Cómo solucionan tus padres los problemas?				*				*			
2	¿Consideras que a tus padres les interesa más las notas que tu comportamiento?			*					*			
3	¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?				*					*		
Contexto Social												
1	¿Piensas que los medios de comunicación y las TICs influyen en la violencia escolar?			*				*				
2	¿Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?				*			*				
3	¿En el medio donde vives es común la violencia?				*				*			
Contexto Educativo												
1	¿Qué tipos de violencia has observado en el colegio?					*			*			Modificar observado por visto, que más clara al estudiante.
2	¿Qué lugares del colegio consideras inseguros por estar relacionados con actos violentos?				*				*			
3	¿Alguna vez he vivido algún tipo de violencia escolar por parte de mis compañeros de clase?				*					*		
X =		3.8					4.					

ANÁLISIS:

Teniendo en cuenta que en los dos criterios evaluados la media es superior a 3, se concluye que el instrumento parece globalmente pertinente y adecuado, siempre y cuando se apliquen los respectivos cambios, discriminados así:

Modificar: 1 items

Sugerencia: Para facilitar al rapport sugiero empezar indagando que entienden por violencia.

En Saravena - Arauca -, a los 24 días del mes de Agosto de 2.013
Evaluado por:

Nombre y Apellido: **JORGE HERNAN ORTIZ VILLA**

Profesión: Pregrado: **psicólogo, Universidad Autónoma de Bucaramanga**

Posgrado: **Especialista Psicología Jurídica, Universidad Santo Tomas**

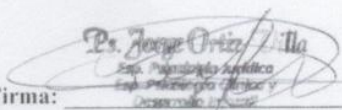
Especialista Psicología Clínica y Desarrollo infantil, Universidad Bosque

Magister: **En Psicología de la Salud**

Institución donde labora actualmente: **En Hospital del Sarare**

Cargo que desempeña: **Psicólogo en Hospital del Sarare, Atención a la salud mental**

Años de experiencia profesional: **5 años**


Firma: _____
Exp. Psicología Jurídica
Exp. Psicología Clínica y
Desarrollo Infantil

<http://www.linkedin.com/pub/jorge-hernan-ortiz-villa/47/64b/b5>

TERCERA VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



VALIDACION DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla el número correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan: 1,2,3,4,5 siendo 1 la calificación mínima y 5 la máxima.

Los criterios a evaluar son:

Pertinencia: Si contribuye a los objetivos que se han planteado en la investigación.

Adecuación: Si el instrumento esta adaptado a las personas a las que se les va aplicar, tipo de letra, forma de redacción, referentes de contenido para hacer las preguntas.

INSTRUMENTO No. 1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente entrevista tiene por objeto describir las representaciones sociales frente a la violencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias

"Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionar la respuesta que considere correcta, y si presenta dudas, por favor consulte al encuestador.

Municipio _____ Barrio: _____ Estrato: _____

Género: F _____ M _____ Edad: _____ Grado: Sexto _____

Vive con: Ambos padres _____ Un padre _____ No. De hermanos _____ Otros _____

ITEMS		PERTINENCIA					ADECUACION					OBSERVACIONES
Nº	Información General	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Municipio		+					+				Suprimir porque el título de la investigación lo indica
2	Barrio				+					+		
3	Estrato				+					+		
4	Género: F _____ M _____				+				+			Modificar por: Sexo: H _____ M _____
5	Vive con: Ambos padres _____ Un padre _____ Otros _____				+					+		Modificar por: Viven con: Padre _____ Madre _____ Ambos Padres _____ Abuelos _____ Otros _____
6	No. De hermanos _____				+					+		Complementar con la posición que ocupa entre los hermanos
7	Edad: _____				+					+		

8	Grado: Sexto _____				+
Contexto Familiar					
9	¿Mis padres participan activamente en las reuniones de cada periodo en el colegio?				+
10	¿Reconoce mi familia mis habilidades?			+	
11	¿Me siento ignorado por mi familia?			+	
12	¿Algún miembro de mi familia me estimula a la violencia?			+	
13	¿En mi hogar me inculcan el dialogo para solucionar los problemas?			+	
14	¿En mi familia recibo agresiones verbales?			+	
15	¿En mi familia recibo agresiones físicas?			+	
16	¿En mi hogar puedo expresar lo que siento libremente?			+	
17	¿En mi hogar me inculcan el respeto por las demás personas?			+	
Contexto Social					
18	¿He hecho cosas que no quiero por no decir no?			+	
19	¿Crees que los hombres producen más violencia que las mujeres?		+		
20	¿En la calle he sido objeto de alguna clase de violencia?		+		
21	¿Hay lugares del barrio que me parecen inseguros?		+		
22	¿Me da miedo afrontar situaciones conflictivas en mi entorno social?			+	
23	¿Puedo controlar lo que digo y lo que hago?			+	
24	¿Me gusta trabajar en equipo?			+	
25	Expreso opiniones cuando me integro a un grupo?			+	
26	¿Me preocupo por mantener armonía en un grupo?		+		
Contexto Educativo					
27	¿Me gusta estudiar en este			+	

ANALISIS:

Suprimir: 2 itens
 Modificar: 3 itens
 Complementar: 1 item

INSTRUMENTO No. 2 GRUPO FOCAL DE DISCUSION

ITEMS		PERTINENCIA					ADECUACION					OBSERVACIONES
Nº		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Contexto Familiar												
1	¿Cómo solucionan tus padres los problemas?					+					+	
2	¿Consideras que a tus padres les interesa más las notas que tu comportamiento?			+					+			Modificar notas por calificaciones
3	¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?				+				+			
Contexto Social												
1	¿Piensas que los medios de comunicación y las TICS influyen en la violencia escolar?					+			+			Modificar TICS por tecnología y facilitar la comprensión del ítem.
2	¿Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?				+				+			
3	¿En el medio donde vives es común la violencia?				+				+			
Contexto Educativo												
1	¿Qué tipos de violencia has visto en el colegio?				+				+			
2	¿Qué lugares del colegio consideras inseguros por estar relacionados con actos violentos?				+				+			
3	¿Alguna vez he vivido algún tipo de violencia escolar por parte de mis compañeros de clase?				+				+			
$\bar{X} =$		4.1					3.9					

ANÁLISIS:

Teniendo en cuenta que en los dos criterios evaluados la media es superior a 3, se concluye que el instrumento parece globalmente pertinente y adecuado, siempre y cuando se apliquen los respectivos cambios, discriminados así:

Modificar: 2 ítems

Sugerencia: Para facilitar al rapport sugiero empezar indagando que entienden por violencia.



PREGUNTAS GRUPO FOCAL

EVALUADAS POR:

Nombre y Apellido: LUZ MARÍA MOYA OSORIO

Profesión: Pregrado: Lic. Psicología Educativa, Universidad de La Sabana

Posgrado: Esp. Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, UNAD

Institución donde labora actualmente: Universidad Antonio Nariño

Cargo que desempeña: Docente Tutora en Psicometría y Pruebas Psicológicas

Años de experiencia profesional: 30 años

Firma: Luz María Moya O.

Villavicencio Meta, 26 de agosto de 2013



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

EVALUADA POR:

Nombre y Apellido: LUZ MARÍA MOYA OSORIO

Profesión: Pregrado: Lic. Psicología Educativa, Universidad de La Sabana

Posgrado: Esp. Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, UNAD

Institución donde labora actualmente: Universidad Antonio Nariño

Cargo que desempeña: Docente Tutora en Psicometría y Pruebas Psicológicas

Años de experiencia profesional: 30 años

Firma: Luz María Moya Osorio

Villavicencio – Meta, 26 de agosto de 2013

ANEXO 7

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

El presente cuestionario tiene por objeto Describir las representaciones sociales frente a la violencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Escuela Normal de Acacias.

Barrio: _____ Estrato: _____

Sexo: H _____ M _____ Edad: _____ Grado: Sexto _____

Vive con: Padre _____ Madre _____ Ambos padres _____ Abuelos _____ Otros _____

No. de hermanos _____ Posición que ocupa: Menor _____ Intermedio _____ Mayor _____

ESFERA FAMILIAR

1. ¿Mis padres participan activamente en las reuniones de cada periodo en el colegio? **MOTIVACION**
2. ¿Reconoce mi familia mis habilidades? **MOTIVACION**
3. ¿Me siento ignorado por mi familia? **VICTIMIZACION**
4. ¿Algún miembro de mi familia me estimula a la violencia? **HABIL SOC.**
5. ¿En mi hogar me inculcan el dialogo para solucionar los problemas?
HABIL SOC.
6. ¿En mi familia recibo agresiones verbales? **TIPO VIOLENCIA.**
7. ¿En mi familia recibo agresiones físicas? **TIPO VIOLENCIA**
8. ¿En mi hogar puedo expresar lo que siento libremente? **HABIL.SOC**
9. ¿En mi hogar me inculcan el respeto por los demás personas? **HABIL.SOC.**

ESFERA SOCIAL

1. ¿He hecho cosas que no quiero por no decir no? **MOTIVACION**
2. ¿Crees que los hombres producen más violencia que las mujeres?
VICTIMIZACION

3. ¿En la calle he sido objeto de alguna clase de violencia? **VICTIMIZACION**
4. ¿Hay lugares del barrio que me parecen inseguros? **VICTIMIZACION**
5. ¿Me da miedo afrontar situaciones conflictivas en mi entorno social?
HABIL.SOC.
6. ¿Puedo controlar lo que digo y lo que hago? **HABIL SOC.**
7. ¿Me gusta trabajar en equipo? **HABIL SOC.**
8. ¿Expreso opiniones cuando me integro a un grupo? **HABIL SOC.**
9. Me preocupo por mantener armonía en un grupo? **HABIL SOC.**

ESFERA EDUCATIVA

1. Me gusta estudiar en este colegio? **MOTIVACION**
2. Hay compañeros de clase que me producen miedo? **MOTIVACION**
3. ¿Me he sentido rechazado por mis compañeros? **VICTIMIZACION**
4. Has observado que un estudiante esta siendo agredido? **VICTIMIZACION**
5. Aplico el manual de convivencia del colegio? **HABIL SOC.**
6. ¿Algún compañero me ha golpeado dentro del colegio? **VIOLENCIA**
7. Me han escondido útiles escolares y otras pertenencias? **VIOLENCIA**
8. Mis compañeros se dirigen hacia mí con apodos? **VIOLENCIA**
9. Alguna vez he usado mi teléfono celular para enviar mensajes de ofensa a un compañero de clase? **VIOLENCIA**
10. Respeto a los compañeros que no son como yo? **HABIL.SOC**
11. He visto que a la salida del colegio se presentan peleas y discusiones entre estudiantes? **VIOLENCIA**
12. He recibido charlas sobre violencia escolar por parte de colegio?
HABIL.SOC
13. He sido víctima de violencia sexual por parte de algún compañero?
VIOLENCIA

ANEXO 8**DESARROLLO DE ENTREVISTAS****GRUPO No. 1 MUJERES****GRUPO No. 2 HOMBRES**

ANEXO 9**PROTOCOLO GRUPO FOCAL**

FECHA DE APLICACIÓN: DÍA 29 MES 08 AÑO 2013

HORA DE INICIO: 1.30 pm HORA FINAL: 6.30 pm

1. Objetivo General:

Describir las representaciones sociales frente a la violencia escolar de los estudiantes Institución Educativa 20 de Julio de Acacias (M).

2. Objetivos Específicos:

- ✓ Explorar las representaciones sobre violencia elaboradas por los estudiantes de grado sexto.
- ✓ Describir situaciones del contexto escolar que son representadas como violentas en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 20 de Julio de Acacias (M).
- ✓ Categorizar por orden de ocurrencia los tipos de violencia escolar en los grados.

CRITERIO DE APLICACIÓN

El grupo focal se divide por género, de modo que serán dos sesiones

El criterio de selección de la muestra es 6 estudiantes por cada salón, para un total de 30 (15 hombres y 15 mujeres), quienes de manera voluntaria se postularon una vez terminado el taller.

LOGISTICA

1. MATERIALES

Escarapelas para identificar a los participantes con numero, lapiceros, listado de participantes, cámara de video, computador portátil, micrófono, refrigerio, notas del observador.

2. LUGAR. Un sitio amplio, donde no se presenten interrupciones.

3. APERTURA. La estudiante moderadora realiza la presentación de la actividad, y en términos generales explicando la temática y metodología. La otra estudiante actuara como relatora (responsable del buen desarrollo y observadora información gestual que se produzca al interior del grupo focal)

4. LISTA DE ASISTENTES. Cada participante se identificara con un número, evitando pronunciar su nombre.

5. VERIFICACION DE LOS CONSENTIMIENTOS INFORMADOS. La estudiante relatora, realiza este procedimiento.

6. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN (rompe Hielo).

7. INICIO A LA DISCUSION: En la sesión basada en guía de preguntas de base.

PREGUNTAS GRUPO FOCAL

QUE ENTIENDEN POR VIOLENCIA: rapport

EDUCATIVO

1. Que tipos de violencia has visto en el colegio?
2. Que lugares del colegio consideras inseguros por estar relacionados con actos violentos?
3. Alguna vez he vivido algún tipo de violencia escolar por parte de mis compañeros de clase?

SOCIAL

1. Piensas que los medios de comunicación y la tecnología influyen en la violencia escolar?
2. Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?
3. En el medio donde vives es común la violencia?

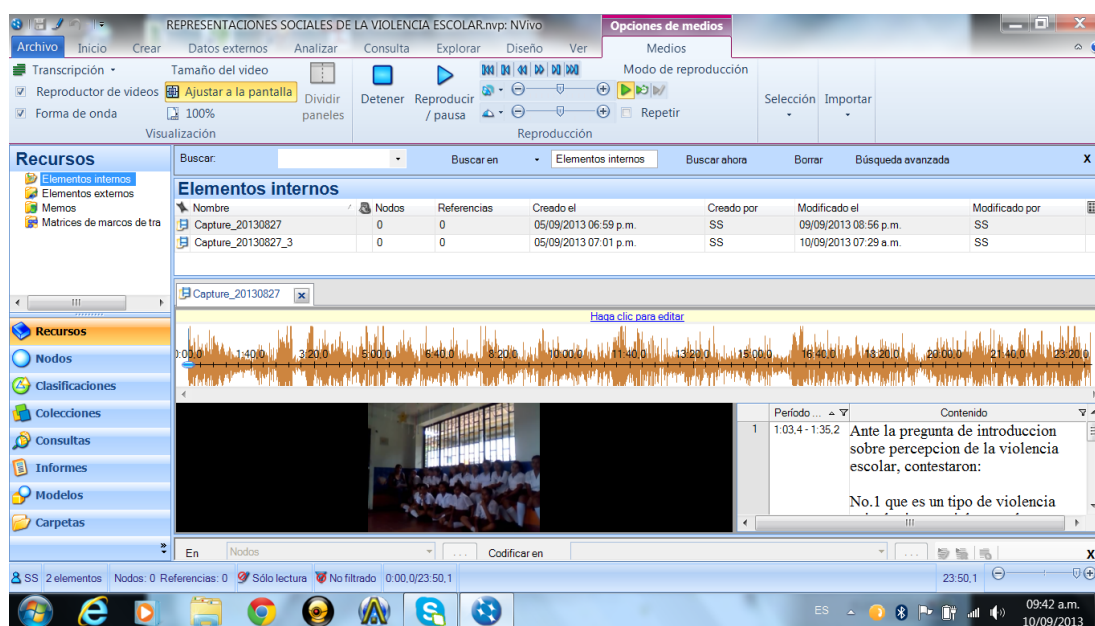
FAMILIAR

1. ¿Cómo solucionan tus padres los problemas?
2. ¿Consideras que a tus padres les interesa más las calificaciones que tu comportamiento?
3. ¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?

CIERRE DE LA ACTIVIDAD Y CULMINA CON VALIDACION DE LAS CONCLUSIONES

ANEXO 10

SISTEMATIZACION GRUPOS FOCALES



Nombre: Capture_20130829

Descripción: GRUPO FOCAL No. 1 MUJERES

Creado	05/09/2013 06:59:24 .pm.
Creado por	SS
Modificado	08/09/2013 09:48:57 a.m.
Guardado en el archivo	C:/Users/Sonia Silgado/Documents/Youcam/Capture_20130826.mwm
Tamaño	111 MB

	Período de tiempo	Contenido	Observaciones Relator
1	1:03,4 - 1:35,2	<p>Ante la pregunta de introducción sobre percepción de la violencia escolar, contestaron:</p> <p>No.1 que es un tipo de violencia psicológica, social, mental y físicamente.</p> <p>No.5 complementa que el maltrato físico es cuando muchas personas golpean a otro compañero.</p>	
2	1:35,2 - 2:20,5	Pregunta No. 1 ¿Que tipos de violencia has visto en el colegio?	Hay fuerza cuando identifican que sobresale la violencia

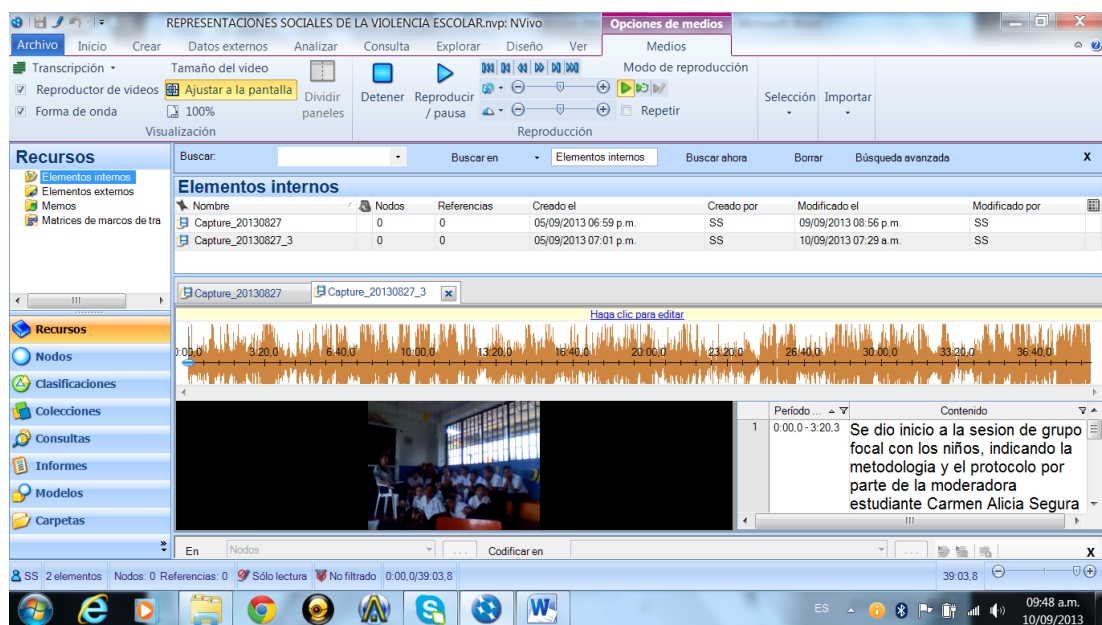
		<p>Contestaron en grupo que sí.</p> <p>No. 7 indica que dentro y fuera del colegio más exactamente en cuatro canchas, un lugar cercano al colegio, en donde se encuentran tanto niñas como niños a la salida de la jornada escolar para solucionar sus diferencias.</p> <p>No. 11 indica que dentro del colegio ve mucha violencia física.</p> <p>No. 7 Menciona que aparte tambien hay mucho maltrato por apodos y malas palabras, lo que corroboraron en grupo, que es a toda hora. Y tambien les esconden mucho las cosas en el salón.</p> <p>No. 1 dice que los apodos son tambien de profesores a estudiantes y viceversa, al preguntarse que como se dirigen los estudiantes a los profesores contestaron en grupo que viejos, cuchos, pan de bono.</p> <p>No.1 - 7- 8- 11- 13 y 15 indicaron que han presenciado casos de agresión verbal de estudiantes a profesores. Al preguntarles si han presenciado actos de agresión en los propios compañeros, contestaron en grupo que si, y que los profesores cuando han visto llaman la atención en el momento a los niños que protagonizan estos actos, pero no hacen seguimiento y por ende esta situación se sigue repitiendo, asi como lo indica la niña No. 14 que ella ha visto que citan a los padres pero eso se olvida al siguiente dia y no se toman los correctivos del caso.</p> <p>Entre niñas es más común la clase de agresión verbal y se fortalece a través de las TICS lo confirman las niñas Nos. 9-1-5-7-11-14.</p>	<p>física y le siguen la verbal y social y psicológica.</p>
3	2:20,2 - 4:59,5	<p>Pregunta No. 2 ¿Que lugares del colegio consideras más inseguros?</p> <p>La niña No. 1, manifestó que los baños, lo cual fue ratificado en coro por el resto de compañeras.</p> <p>La niña No. 6 indica que tambien la cooperativa, porque en la fila las tocan, las empujan, y las tumban, tanto de niños</p>	<p>Común denominador la identificación de los baños como el lugar más inseguro dentro de la institución.</p>

		más grandes como de sus propias compañeras.	
4	4:59,2 - 9:59,5	<p>Pregunta No. 3 ¿Alguna vez he vivido algún tipo de violencia por parte de mis compañeros de clase?</p> <p>En coro manifestaron que si, las niñas Nro. 3-4-5-6-7-10-13-15 manifestaron haber sido víctimas de agresión física por parte de sus compañeras, las Nros. 1-5-6-9-15 manifestaron que son víctimas de agresión verbal constante tanto de niñas como de niños.</p> <p>La No. 2 manifiesta no haber sufrido ningún tipo de violencia escolar.</p> <p>La moderadora invirtió la pregunta a las participantes que indicaran si ellas han hostigado a algún compañero a través de actos violentos dentro de la institución, ellas contestaron, así:</p> <p>Las No. 8-11-12 han utilizado violencia física contra otra compañera dentro de la institución, el resto de compañeras indicaron que han respondido con agresión verbal a otras compañeras porque ellas son las que empiezan.</p>	Al finalizar la pregunta indicaron que ya no es la violencia física sino la violencia verbal de la que son mas victimas por parte de sus compañeros de clase.
5	9:59,5 - 11:40,5	<p>Pregunta No. 4 ¿Piensas que los medios de comunicación y la tecnología influyen en la violencia escolar?</p> <p>Manifiestan que si, la No. 8 manifiesta que a través del facebook, o del celular se presentan tipos de violencia psicológicos porque publican por las redes cosas y fotos para que se burlen, la No. 7 complementa que tambien hacen amenazas, lo cual fue corroborado por la No. 3-5-9.</p> <p>Complementa la No. 11 que los intimidan y amenazan, así como se ve en televisión y los extorsionan.</p> <p>Los programas tambien invitan a la violencia en los colegios por ejemplo los simpsons manifiestan las niñas Nos. 1-2-3-8-9-15 y reconocen que afecta hasta los hogares.</p>	Identificaron instantáneamente las redes sociales y la televisión como principales influenciadores de la violencia escolar.

6	11:40,5 - 12:37,1	<p>Pregunta No. 5 ¿Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?</p> <p>No, fue la respuesta del grupo en coro.</p> <p>La niña No. 3 piensa que para ella esto es falso pero para otros compañeros si aplica porque ellos piensan que siendo violentos nos lo van a respetar y les gusta, la niña No. 8 complementa que así consiguen cosas también.</p>	
7	12:37,1 - 13:20,1	<p>Pregunta No. 6 ¿En el medio en que vives es común la violencia?</p> <p>Solamente la No. 11 respondió que si y agregó, que lo dice porque hay momentos en que los padres tienen problemas y le dicen a uno que porque mejor nos los aborto, que porque los tuvo y lo hacen sentir mal a uno.</p> <p>La No. 3 dice que sí, que eso es cierto.</p>	
8	13:20,1 - 16:30,9	<p>Pregunta No. 7 ¿Como solucionan tus padres sus problemas?</p> <p>Toma la palabra la niña No. 14 manifiesta que sus padres cuando discuten pero al mismo tiempo hablan entre ellos los dos y mediante el dialogo los solucionan.</p> <p>La niña No. 6 dice que sus padres se pelean y salen a caminar o uno de ellos se va y luego se contentan.</p> <p>La niñas Nos. 7-9-11 dicen que también sus padres discuten y a veces pasan de la agresión verbal a la física.</p> <p>La niña No. 10 dice que cuando los padres pelean lo meten a uno en el problema y lo hieren como si uno fuera un estorbo o una basura.</p> <p>La moderadora le pregunta si eso le ha pasado antes de venir o al regresar del colegio?, la niña manifiesta que si fue al regresar del colegio y que eso le dolió mucho, porque no la dejaron ni llegar y la cogieron ahí, comenzaron a pelear por mí</p>	

		y yo sin tener nada que ver.	
9	16:30,9 - 17:59,1	<p>Pregunta No. 8 ¿Consideras que a tus padres les interesa más las calificaciones que tu comportamiento?</p> <p>De las quince niñas 10 dijeron que ambas cosas, las niñas 3-4 dijeron que sus papitos están mas interesados en las notas, 11-8-1 que en el comportamiento.</p> <p>Al preguntarle a la niña No. 4 como se sentía al ver que los padres se interesan más por las notas?, ella respondió que a ella le va bien en ambas cosas y que no ha tenido problema.</p>	
10	17:59,1 - 20:20,1	<p>Pregunta No. 9 ¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?</p> <p>Las niñas contestaron en coro que si, al preguntarle porque, no supieron responder, por lo cual se procedió a darles un ejemplo, ya posteriormente la niña No. 8 adiciono que no le ha pasado, pero la niña No. 1 manifiesta que si, cuando su padre pelea con su mama y ella se pone muy triste y no quiere venir a estudiar porque piensa solo en eso.</p> <p>La niña No. 4 manifiesta que tambien le ha pasado y eso no le permite concentrarse en el colegio, la niña No. 11 dice que cuando sus padres se pelean ella no quiere ni estudiar.</p> <p>Finalmente en grupo concluyen que cuando hay problemas familiares no los pueden separar del colegio y eso interfiere con su concentración con las tareas escolares.</p>	Sin duda los conflictos familiares les afectan no solo en su desempeño académico sino autoestima.
11	20:20,1 - 23:20,0	<p>Validación de las respuestas y conclusiones al foro de discusión</p> <p>Hay mucha violencia verbal entre pares.</p> <p>Hay violencia física tanto al interior como fuera del establecimiento.</p> <p>Son muy comunes los conflictos en familia y solamente 6 niñas manifestaron en rango grave y les afecta mucho en el</p>	Activa participación de las niñas.

		<p>desempeño académico.</p> <p>Se han identificado lugares inseguros y los evitan como son los baños y las cooperativas, por lo menos les reprimen hacer uso de los baños.</p> <p>Hay relación de la violencia con pandillas, las cuales son mixtas y protagonizan actos violentos al interior de la institución educativa</p> <p>La salida y el uso de la cooperativa son los momentos en que los niños más grandes de decimo y once le pegan a los más pequeños.</p> <p>Finalmente se agradeció la colaboración a las participantes.</p>	
--	--	--	--



Nombre: Capture_20130829

Descripción: GRUPO FOCAL No. 2 HOMBRES

Creado	05/09/2013 06:59:24 .pm.
Creado por	SS
Modificado	10/09/2013 07:29:06 a.m.
Guardado en el archivo	C:/Users/Sonia Silgado/Documents/Youcam/Capture_20130827.mwm
Tamaño	195 MB

	Período de tiempo	Contenido	Observaciones Relator
1	0:00,0 - 3:20,3	<p>Se dio inicio a la sesión de grupo focal con los niños, indicando la metodología y el protocolo por parte de la moderadora estudiante Carmen Alicia Segura Herrera y como relatora Sonia Patricia Silgado Perdomo.</p> <p>Para obtener el rapport se comenzó haciendo un recordatorio sobre el taller de sensibilización realizado la semana anterior, a lo cual los niños reconocieron la violencia escolar como tema central, recordaron el video de Bullying y las demás formas de violencia escolar. El niño No. 6 manifestó que los propios compañeros son quienes más agredían al niño y le robaban la maleta se burlaban y lo trataban mal. Al preguntarle la moderadora si en el plantel tambien se vive, los niños Nos. 4-5-8 manifestaron ser víctimas de casos asi, y los niños 15-13-9-7-1-3 dicen que ellos lo han hecho tambien hacia sus compañeros.</p> <p>Seguidamente en grupo concluyeron que se vive más la violencia verbal y físicamente.</p>	
2	3:20,0 - 6:40,0	<p>Pregunta No. 1 ¿Que tipos de violencia has visto en el colegio?</p> <p>El No. 7 indica que en el salón la que más se vive es física, y tambien la social porque un compañero amenazo a una niña, el No. 11 interviene y complementa que la física se tiene que dar porque uno no se puede dejar y el pelea con un compañero porque él me pego con un libro en la espalda.</p> <p>El No. 3 manifiesta que ha sido objeto de Intimidacion y amenazas por parte de una compañera del salón mas grande, porque ella yo llevo para el hueco a la salida a fumar y luego le estaba tocando su parte intima y lo amenazo que si se quejaba ante coordinación ella decía que el tambien estaba fumando.</p> <p>El No. 2 dice que es muy usual la calbacera militar, tanto de compañeros del salón como de otros de los cursos más grandes. Y es común a la salida y en la</p>	<p>Se percibe que las amenazas a un compañero por parte de otro par, les genero Intimidacion.</p> <p>La revelación de una víctima de violencia sexual por parte de una niña de 8, no genero sorpresa sino que ellos aceptaron que las niñas de 8 los acosan mucho.</p>

		<p>fila para la cooperativa.</p> <p>Los Nos. 1-4-5-15 dicen que los niños de otros grados tambien les tocan mucho la cola y no se pueden quejar porque les pegan.</p> <p>Tambien se vive violencia verbal porque hay muchos apodos entre los pares.</p>	
3	6:40,0 - 10:00,9	<p>Pregunta No. 2 ¿Que lugares del colegio consideran más inseguros por estar relacionados con actos de violencia escolar?</p> <p>Los niños Nos. 1-2-4-5-10-11-12-13-14 dicen que en el baño.</p> <p>El niño 3 dice que en el patio y los niños 6-7-8-9 confirman que en todo el colegio porque tambien les pegan.</p> <p>El niño No.6 manifiesta que cuando salen a recreo en un salon porque casi nadie esta.</p> <p>La moderadora le pregunta que como hacen para ir al baño, los niños Nos. 3-7-8 dicen que van acompañados.</p> <p>El No. 13 dice que el viernes que fue al baño dice que una niña acusaba a unos compañeros de que la estaban molestando en los baños.</p> <p>Los niños 1-9 dicen que la violencia física se da mucho pero los amenazan para que no hablen a los profesores. Porque los niños que hacen eso son más grandes.</p> <p>El No. 7 indica que otra cosa que les hacen en el baño, es que los miran mientras hacen uso del baño, y les dicen palabras soeces.</p>	El niño No. 14 es objeto de violencia física todos los días, lo cual corroboraron sus compañeros.
4	10:00,9 - 15:00,3	<p>Pregunta No. 3 ¿Alguna vez he vivido algún tipo de violencia escolar por parte de mis compañeros de clase?</p> <p>Cinco niños contestaron que si en coro. Los niños Nos. 1-2-3-6-7-8-11-14-15 indican que les pegan muchos calbazos, el No. 10 manifiesta que un niño del salón todo el dia les pega porque es el más</p>	

		<p>grande.</p> <p>El niño No. 6 indica que a él le pegan pero porque el también les pegaba a ellos.</p> <p>El número 14 indica que a él después de haber salido del colegio lo golpearon unos mismos compañeros del salón.</p> <p>También manifiestan que hay violencia verbal en el salón los niños 6-7-11.</p> <p>El No. 13 dice que a la salida les dan patadas y calbazos. El No. 8 dice que también les bajan los pantalones.</p>	
5	15:00,3 - 19:20,7	<p>Pregunta No. 4 ¿Piensas que los medios de comunicación y la tecnología influyen en la violencia escolar?</p> <p>Los niños 3-9 indican que sí, sobre todo en facebook y Twitter, los niños 3-4-5 complementan que sí y mucho porque también los amenazan. Los niños 9-10-7 expresan que también los agreden por el facebook.</p> <p>El niño No. 8 manifiesta que en youtube publican videos cuando les están pegando y en el baño; y son compañeros del mismo colegio.</p> <p>El niño No. 13 dice que había un muchacho que peleaba mucho por internet.</p>	
6	19:20,7 - 20:01,0	<p>Pregunta No. 5 ¿Consideras que la violencia ayuda a sobresalir y ser respetado?</p> <p>Los niños Nos. 5-7-10 y 11 dicen que no. El niño No. 14 dice sí porque uno se llena de miedo y ellos mandan. Y uno se tiene que dejar pegar y no puede responder.</p> <p>El niño 1 dice que no porque son violentos, pero no son buenos y se les tiene es miedo pero no respeto.</p>	Aunque no lo comparten si aceptan que la violencia la ejercen para ganar poder y meter miedo
7	20:01,0 - 21:09,5	<p>Pregunta No. 6 ¿En el medio en que vives es común la violencia?</p> <p>En coro contestaron que sí, el niño No. 9 indica que la semana pasada hubo peleas</p>	Reconocen pandillas y límites invisibles.

		entre las pandillas de las colinas y la independencia, y estaban armados de machetes y armas de fuego, y les tocaba esconderse.	
8	21:09,5 - 22:03,8	<p>Pregunta 7 ¿Como solucionan tus padres los problemas?</p> <p>El niño 5 indica que cuando están bravos los padres, la mama se va y cuando regresa y se calman. El No. 4 dice que los padres de el los solucionan verbalmente. El niño No. 7 dice que se sientan y hablan, tambien le pasa al No. 11.</p>	
9	22:03,8 - 23:10,0	<p>Pregunta No. 8 ¿Consideras que a tus padres les interesa más las calificaciones que tu comportamiento?</p> <p>Los niños Nos. 8-9-3 dicen que no. El niño 7 dice que a él le piden buenas notas pero más el comportamiento.</p> <p>A los niños 1-2-3-4-6-8-14 dicen que les preocupa más el comportamiento.</p>	
10	23:10,0 - 25:03,7	<p>Pregunta No. 9 ¿Los conflictos familiares afectan mi desempeño académico?</p> <p>Los niños contestan en coro que sí. El niño 5 dice que si porque por lo menos a él le bajan la moral.</p> <p>El No. 15 indica que a el tambien lo pone triste cuando hay problemas en la casa. Y uno piensa mucho en eso y no puede estudiar.</p> <p>El niño No. 1 dice que si porque y pidió que se le explicara, asi que ratifico que el queda pensativo y s lo afecta mucho.</p> <p>El niño No- 8 dice que él tiene una amiga que le pasa eso.</p>	El niño No. 5 no pudo seguir hablando porque lloro y lo afecto la pregunta.
11		<p>Validación de respuestas y conclusiones</p> <p>La moderadora concluye en compañía de los niños que se manejaron tres contextos el educativo, social y familiar.</p> <p>Se vive en el colegio más la violencia</p>	<p>La iniciativa de lanzar una campaña para que por turnos los profesores presencien la salida y entrada de los estudiantes asi como en la cooperativa</p>

		<p>verbal y seguida la física.</p> <p>Los sitios más inseguros son los baños y fuera del colegio en cuatro canchas.</p> <p>La violencia escolar se vive dentro y fuera de la institución.</p> <p>Hay antecedentes de violencia escolar hacia los docentes, un compañero agredió físicamente a un profesor.</p> <p>Hay pandillas y grupos al interior del establecimiento educativo.</p> <p>Hay compañeros que vienen al colegio armados con navajas.</p> <p>De los quince solamente 6 niños aceptaron que no responden las agresiones físicas de que son objetos y el resto manifestaron que si que les toca defenderse y sino se la siguen montando.</p> <p>No solamente son agredidos por los compañeros del mismo salón sino que son más los de otros cursos superiores los que los agreden física y verbalmente.</p> <p>Hay manejo de muchos apodos.</p> <p>Los casos de violencia escolar que han sido reportados a los profesores, no son atendidos oportunamente y no hacen seguimiento alguno. O sino castigan también al que esta siendo víctima.</p> <p>Los casos de agresiones contra las niñas, toca que ellas también se hagan respetar porque hay unas que no lo hacen.</p> <p>Se sugiere una campaña de atención por parte de los profesores en los lugares más inseguros y en el recreo y a la salida especialmente.</p> <p>Se dio por terminada la sesión y se agradece la activa participación.</p>	<p>y los baños les brindaría a ellos más seguridad, porque así los más grandes no los agredirían ni física ni verbalmente.</p>
--	--	---	--